Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»

ПРИНЯТА:
Педагогический совет
МУ ДО «СЮН»
протокол №1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МУ ДО «СЮН»
И.В. Луцык
№ 31 от «30» августа 2019 г.

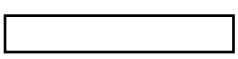
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«LOVELY NATURE»

1 Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Рябушенко Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Веселая Лопань, 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: _____

_____

(название)

Вид программы _____

Уровень программы _____

Направленность программы _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
Введение……	4
Пояснительная записка……...	5
Учебный план……...	10
Учебно – тематический план первого года обучения…….	12
Содержание первого года обучения……..	13
Учебно – тематический план второго года обучения…….	17
Содержание второго года обучения……..	18
Учебно – тематический план третьего года обучения……	22
Содержание третьего года обучения…….	23
Методическое обеспечение…….	27
Список литературы,……	31
Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей……..	33
Календарный учебный график……	34
Приложение 1: Формы аттестации первого года обучения…….	35
Приложение 2: Формы аттестации второго года обучения…….	39
Приложение 3: Формы аттестации третьего года обучения……	43

ВВЕДЕНИЕ

Не для кого ни секрет, что на сегодняшний день наша планета находится в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к природе. Для решения возникающих проблем современному обществу потребуются высококвалифицированные специалисты. Успеху обеспечения данной потребности во многом будет способствовать гармоничное развитие экологически грамотной личности ребенка. Но кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире. Человеку необходимо научиться по-настоящему понимать природу, относиться к ней бережно, ценить ее красоту и неповторимость. А так как современная наука и прогресс не будут стоять на месте, развитием ребенка следует заниматься с самого раннего возраста.

В качестве альтернативы предлагается программа раннего изучения английского языка, основанная на специально отобранном материале экологического содержания, помогающем ценить природный мир и укреплять любовь к природе. Маленький человек познает мир с открытой душой и сердцем, а разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. Программа поможет развить лингвистические способности и заложить основы изучения иностранного языка одновременно с экологическим воспитанием.

Использование регионального и юннатского компонента в обучении английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста заключается в ознакомлении детей с особенностями национальной культуры, быта, с элементарными сведениями о своей малой родине, понимании, чем может гордиться человек своей страны, осознании своей уникальности в сравнении с носителями другой культуры.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, а также дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность, но в свою очередь требуют проявления настойчивости и самостоятельности.

Основной формой обучения дошкольников английской разговорной речи является игра, что способствует успешному запоминанию фраз и выражений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Ведущей деятельностью в процессе обучения иностранным языком у первоклассников остается игровая деятельность, но с постепенным переходом к учебной, поэтому занятия носят многоступенчатый характер в симбиозе с обучением основам экологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Lovely Nature» имеет социально-педагогическую направленность и является модифицированной.

Актуальность и **практическая значимость** данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных экологически грамотных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний, в параллель с родным языком формируется накопление лексического и грамматического материала об окружающей природе на иностранном языке. А так как у детей данного возраста наглядно-образная память доминирует над логической, наилучшим образом им запоминаются конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Детям важно, чтобы предмет или действие были названы и совершенно неважно, какими именно словами они будут названы, ведь главное потрогать, ощутить предмет. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами окружающего мира и элементарными действиями наилучшим образом позволяет вводить в родную речь иностранные слова и словосочетания, способствуя успешному усвоению языкового материала на данном этапе.

В процессе овладения дошкольниками новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

В основу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Lovely Nature» положена «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко в рамках экспериментальной работы на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный».

Новизна состоит в отборе языкового материала экологической направленности, в изменении количества тем, объединении их в более крупные разделы, увеличении времени для практических занятий и акцент на формирование экологически грамотной личности.

Цель: ознакомление обучающихся с первыми английскими словами и устойчивыми выражениями посредством изучения окружающего мира, формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, а также формирование основ экологической культуры, передача экологических знаний.

Задачи:

- личностные:

- Способствовать формированию экологической культуры и активной

гражданской позиции дошкольников и младших школьников;

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки по отношению к природе и окружающему миру;
- Воспитывать у детей чувства гордости за родной край и любви природе.

- метапредметные:

- Создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка с использованием материалов экологической направленности.
- Способствовать созданию основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности на материале окружающего мира.

- образовательные:

- Развивать у учащихся коммуникативно-игровые и творческие способности, стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
- Развивать произвольное внимание и запоминание деталей окружающей природы, расширять кругозор детей и способствовать формированию положительного отношения к мировой культуре.
- Познакомить с основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы.

Ведущая педагогическая идея программы: ознакомление с окружающей природой, формирование экологической культуры средствами иностранного языка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Lovely Nature» рассчитана на детей 5–7 лет и реализуется в системе преемственности «Детский сад – школа». Набор в группы проводится по письменному заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Главным критерием является наличие у ребенка желания заниматься по данному направлению.

Объем и срок освоения программы

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Lovely Nature» организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Так, обеспечивая приемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа» дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является разноуровневой.

Стартовый уровень рассчитан на 2 года обучения в дошкольном учреждении и предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, так как основная часть детей еще не читают, обучение проходит в устной игровой форме.

Базовый уровень рассчитан на первый класс начальной школы, где предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и английского языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках экологического направления программы. Действительно, в первом классе начальной школы дети, как правило, уже в состоянии читать и писать, поэтому дополнительная общеобразовательная программа предусматривает знакомство с английским алфавитом, секретами английских букв, а также выполнением занимательных письменных упражнений в творческой тетради.

Программа реализуется 3 года и включает в себя: первый год обучения - 144 часа; второй и третий год обучения по 216 часов, где второй и третий годы обучения могут быть реализованы посредством вариативного и инвариантного блоков, содержащих 144 часа и 72 часа, соответственно.

Формы обучения

Обучение проводится очно по двум направлениям:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Форма обучения в течение учебного года – групповые занятия в рамках детского объединения «Lovely Nature». Выбор методов обучения определяется содержанием учебного занятия и учебно-материальной базой объединения. На занятиях используются разноуровневые задания в зависимости от индивидуальных особенностей детей и степени усвоения программного материала. Основным методом обучения английскому языку является игра. Работа по обучению английскому языку ведется по трем направлениям:

-работа с детьми,

-работа с родителями воспитанников,

-работа с педагогами: воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, директором школы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с СанПин.

Формы аттестации

В процессе освоения программы используются следующие формы аттестации:

стартовая диагностика – Тест «Первый успех 1», Первый успех 2», Первый успех 3»;

рубежная диагностика – Тест «Проверь себя 1», «Проверь себя 2», «Проверь себя 3»;

диагностика по итогам года – Тест «Знаю и умею 1», «Знаю и умею 2», Знаю и умею 3».

Содержание тестовых работ приведено в приложении.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Lovely Nature» являются традиционные праздники и викторины в объединении, участие в районных юннатских выставках и конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными методами педагогического контроля во время учебных занятий являются наблюдение, оценка выполненных работ и опрос. Для оценки уровня усвоения программного материала по общеобразовательной программе предусмотрены диагностические тесты и творческие работы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы учебный кабинет, столы, стулья, доска, компьютер, фотоаппарат, природные материалы, картон, клей, кисти, нитки, ножницы, проволока, краски, карандаши, альбомы, книги, вазы, пиафлор, демонстрационные образцы, репродукции.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы включает в себя ноутбук, программы Paint, Power Point, Internet Explorer, тематические сайты, подборку материалов из сети Интернет на электронных носителях.

Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная программа «Lovely Nature» является общеразвивающей, потому что у ребенка формируются компетенции осуществлять ***универсальные действия***:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Эффективность дополнительной общеобразовательной программы «Lovely Nature» определяется наличием у обучающихся ряда теоретических и практических навыков, перечень которых представлен ниже.

К концу первого года обучения ребенок, осваивающий программу должен уметь:

- Понимать английскую речь изученной тематики; задавать некоторые вопросы и отвечать на них:
  - What is your name? – Как тебя зовут?
  - How are you? – Как дела?

- Where are you from? – Откуда ты?
- Do you speak English? – Ты говоришь по-английски?
- What do you like? – Что тебе нравится?
- What colour is it? – Какой это цвет?
- What can you do? – Что ты умеешь делать?

• Понимать выражения, применяемые на занятиях, например некоторые из них:

- Let's begin our English lesson. – Начинаем наше занятие.
- Let's dance. – Давайте потанцуем.
- Let's count. – Давайте посчитаем.
- Let's play. – Давайте играть.
- Let's draw. – Давайте рисовать.
- Let's sing. – Давайте петь и т.д.

• Петь английские песни и танцевать, по возможности инсценировать предложенные стихотворения, участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений, составлять простейшие рифмовки, пользоваться выражениями речевого этикета.

• Усвоить элементарные знания о живой и неживой природе, знать правила грамотного поведения в природе.

К концу второго года ребенок, осваивающий программу должен знать и уметь:

• Рассказать о себе: имя, страна, возраст, умения и хобби, о том, что нравится, а что нет.

• Отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них. К вопросам первого года присоединяются:

- How old are you? – Сколько тебе лет?
- What do you like to do? - Что тебе нравится делать?
- What is your hobby? – Какое твоё хобби?
- What is your favorite animal (season, colour)? – Какое у тебя любимое животное, время года, цвет.

• Применять слова и выражения по пройденным темам, а также стихи и песни, которые можно использовать в разговорной речи.

• Приобрести знания некоторых взаимосвязей в неживой и живой природе, уметь проводить наблюдения за изменениями в природе, анализировать результаты наблюдений.

К концу третьего года ребенок должен знать и уметь:

• Познакомиться с английским алфавитом.

• Научиться читать буквы.

• Писать буквы в печатном варианте.

• Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности в природе.

• Знать взаимосвязи между растениями, животными и человеком, участвовать в природоохранной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы «Lovely Nature»

№ п/п	Название раздела	Количество часов							
		Первый год обучения		Второй год обучения			Третий год обучения		
		Всего часов	Формы аттестации/контроля	Инвариантный блок	Вариативный блок	Формы аттестации/контроля	Инвариантный блок	Вариативный блок	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	стартовая диагностика	2	-	стартовая диагностика	2	-	стартовая диагностика
2.	Здравствуйте, это я!	10	творческая работа	16	12	творческая работа	16	12	творческая работа
3.	Мои любимые животные.	18	творческая работа	16	14	творческая работа	20	12	творческая работа
4.	Разноцветная мозаика.	14	творческая работа						
5.	Уроки анатомии.	16	творческая работа	14	6	рубежная диагностика	14	8	рубежная диагностика
6.	Веселое Рождество.	12	рубежная диагностика				-		
7.	Окружающий мир.	32	творческая работа	20	14	творческая работа	16		творческая работа
8.	Семейный альбом.	12	творческая работа	10	4	выставка	10	4	творческая работа
9.	Приятного аппетита!	22	выставка	16	10	выставка	16	10	выставка
10.	Место, где я живу.	4	диагностика по итогам года						
11.	Места, куда мы ходим.			18	8	творческая работа	12	2	творческая работа
12.	Праздники.			8	-	выставка	8	-	творческая работа
13.	Мое хобби - цветоводство.			12	2	выставка			диагностика по итогам года

14.	Наша Вселенная.			10	2	диагностика по итогам года	8	2	творческая работа
15.	Времена года.			-	16		6		выставка
	Итого	144		144	72		144	72	

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Lovely Nature»
Первый год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		стартовая диагностика
2.	Здравствуйте, это я!	10	5	5	творческая работа
3.	Мои любимые животные.	18	9	9	творческая работа
4.	Разноцветная мозаика.	14	7	7	творческая работа
5.	Уроки анатомии.	16	8	8	творческая работа
6.	Веселое Рождество.	12	6	6	рубежная диагностика
7.	Окружающий мир. 1. Времена года. 2. Природа вокруг нас.	32 16 16	16 8 8	16 8 8	творческая работа выставка
8.	Семейный альбом.	12	6	6	творческая работа
9.	Приятного аппетита!	10	5	5	выставка
10.	Место, где я живу.	4	2	2	тестирование
11.	Итоговое занятие.	2		2	диагностика по итогам года
	Итого:	144	74	70	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной программы «Lovely Nature»

Первый год обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая часть: Фонетическая сказка о язычке.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика.

2. Здравствуйте, это я!

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: Hello, hi – привет, I am glad to see you – рад вас видеть, Good by – до свидания, England - Англия, Russia - Россия, Where are you from? – ты откуда, I am from England – я из Англии, What is your name?- как тебя зовут, My name is ...- меня зовут .., I am a boy – я мальчик, I am a girl - я девочка, How do you do? - как поживаете, I am fine – я в порядке.

Практическая часть: игра «Hello», «Where are you from?», рифмовка «Good bye, my doll», игра «Рыбы», стихотворение-приветствие «Good morning», игра «Баба яга», договорка «мальчик, девочка, Россия, привет», песня «Hello! What is your name?».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.

3. Мои любимые животные.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: a cat-кот, a dog-собака, a fox – лиса; a tiger-тигр, a monkey-обезьяна, a zebra-зебра, a giraffe-жираф; a pony-пони, an elephant-слон, a hippo-бегемот, a lion-лев; a crocodile-крокодил, a camel-верблюд, a lion-лев; a donkey-ослик, a frog-лягушка, a kangaroo-кенгуру; a hen-курица, a cock-петух, a duck-утка, a turkey-индейка, a goose-гусь; a sheep-овца, a cow-корова, a horse - лошадь, a pig – свинья; a squirrel-белка, a deer-олень, a hare-заяц, a bear-медведь; a worm-червяк, a snail-улитка, a snake-змея, a hedgehog-ёж. Грамматический материал: It is a …, - это…, Is it a …?- это…? What is it? –что это?

Практическая часть: игра «Покажи мне», «Что пропало?», «Чудесное превращение в зверей», «Дикие и домашние животные»; составление коллективного коллажа «Наш зоопарк», игра «Чей домик?», «Собери картинку», «В гостях в деревне», «Покажи мне», «Что пропало?», стихи-договорки «кот, собака, обезьяна, осел, свинья, белка, лиса, волк, лошадь, свинья, заяц, медведь», составление пищевых цепей, экскурсия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

4. Разноцветная мозаика.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: red-красный, green-зелёный, orange-оранжевый, yellow-желтый, blue-синий, black-черный, white-белый, pink-розовый, grey-серый, brown-коричневый, big-большой, small-маленький, long-длинный, short-короткий, Good morning-доброе утро, good afternoon-добрый день, Good evening-добрый вечер, Good night-спокойной ночи; Грамматический материал: Обобщение случаев употребления множественного числа имен существительных; I like ….colour-я люблю…цвет; I can see ….-я вижу, Can you see? –ты видишь?Yes, I can, -да, No, I can not.-нет.

Практическая часть: игра «Угадайка», «Верно-неверно», «Show me», песня «Twinkle, little star», игра «Звёздное небо, «Рифма», стихи-договорки «красный, синий, зеленый, желтый, розовый, оранжевый, белый, черный, фиолетовый, коричневый, серый», изготовление аппликации из манной крупы «Звездное небо».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

5. Уроки анатомии.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: a head-голова, arm-рука, a finger-палец на руке, a leg-нога, a toe-палец на ноге, a body-тело; a face-лицо, ears-уши, eyes-глаза, a mouth-рот, hair-волосы, a nose-нос; to hop-подпрыгивать на одной ноге, to fly-летать, to jump-прыгать; to go-идти, to swim-плавать, to run-бежать; счет от 1 до 10. Грамматический материал: It is a … - это…, Is it a …? - это…? What is it? –что это?

Практическая часть: рисование портрета, разучивание песни «Пальчики, носик», «Хлопайте и топайте», игра «Thank you», «4 фитнес-центра»; рисование человека, считалка «Картошка», игра «Математика», стихотворение «Веселый счет», стихи-договорки «голова, нос, рот, ухо, рука, нога, тело, колено, живот».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

6. Веселое Рождество.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: a present-подарок, a toy-игрушка, sweets-сладости, Christmas tree-елочка, a snowflake-снежинка; Santa Claus-Санта Клаус, Father Frost-Дед Мороз, Snow maiden-Снегурочка, snowman-снеговик; stoking-носки, bell-колокольчик, fireplace-камин, to decorate-украшать, to dance; pine-сосна, fir tree-ёлка, Christmas tree lights-гирлянда, fir-пихта. Грамматический материал: I have a Christmas tree - у меня есть елочка, Happy New Year! - с новым годом!

Практическая часть: изготовление украшений, игра: «Укрась ёлку», песня «Jingle bells», составление письма Деду Морозу, изготовление елочных игрушек из природного материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: рубежный контроль освоения программы.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежная диагностика.

7. Окружающий мир.

1. Времена года.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: spring-весна, summer-лето, autumn-осень, winter-зима; a leaf –leaves: лист -листья, rain-дождь, to fall-падать, to blow-дуть; fruits-фрукты: an apple-яблоко, a pear-груша, a plum-слива, an apricot-абрикос, a peach-персик; vegetables-овощи: a tomato-помидор, a potato-картофель, a cucumber-огурец, a carrot-морковь; swallow-ласточка, sparrow-воробей, owl-сова, rook-грач, an eagle-орел; weather-погода, cold-холодный, warm-теплый, rainy-дождливый, windy-ветреный. Грамматический материал: I like …. –я люблю, Do you like…..? –ты любишь?, What do you like?-что ты любишь?

Практическая часть: разучивание стихотворения «Autumn is yellow», игра «Верно-неверно», «Что пропало», «Покажи мне», «Рыбы», «Пчелы», песня «It s raining», аппликация «Времена года».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

2. Природа вокруг нас.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: in the garden: a bush-куст, a tree-дерево, a flower-цветок, grass-трава; in the park: a birch-берёза, a lime-липа,a maple-клён, an oak-дуб; a cherry tree-вишня, an apple tree-яблоня, a pear tree-груша, a plum tree-слива; meadow-луг, a bee-пчела, an ant-муравей, a bug-жук, a spider-паук; a lake-озеро, a river-река, a sea-море, an ocean-океан, a marsh-болото; a rose - роза, a tulip - тюльпан, a violet – фиалка. Грамматический материал: предлоги места in-в, on-на, Show me …….., please-покажи мне, пожалуйста; Give me …….., please-дай мне, пожалуйста.

Практическая часть: игра: «Yes-No»-да/нет, «Что пропало?», «Memory-память», работа с гербарием, аппликация «Рыбы», оригами «Цветы», экскурсия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

8. Семейный альбом.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: a father-папа, a mother-мама, a sister-сестра, a brother-брат; my family-моя семья, a baby-ребёнок, a grandmother-бабушка, a grandfather-дедушка; a daughter-дочка, a son-сын, a grandson-внук, a granddaughter-внучка. Грамматический материал: Местоимение We-мы, You-ты, I, you, we.

Практическая часть: стихотворение «We like milk and bread and cheese», рисование своей семьи, игра «Покажи мне», «House», представление сказки «Репка».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

9. Приятного аппетита!

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: a radish-редиска, a cabbage-капуста, a salad-салат, an onion-лук; a pineapple-ананас, a kiwi-киви, a mango-манго, nuts-орехи, a banana-банан; a cherry-вишня, a strawberry-клубника, a currant-смородина, a raspberry-малина, a gooseberry-крыжовник; bread-хлеб, butter-масло, porridge-каша, sausage-колбаса; meat-мясо, a fish-рыба, eggs-яйца, honey-мёд; some water-вода, some juice-сок, some lemonade-лимонад,some tea-чай). Грамматический материал: Do you like ….?-ты любишь, I do not like-я не люблю, Give me,…. please. – дай мне, пожалуйста, Take it please -возьми, пожалуйста, Show me,…. please - покажи, пожалуйста.

Практическая часть: игра «Что пропало?», «Найди лишнее», «Магазин», «Что к чему», аппликация «Пицца».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

10. Место, где я живу.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц(a town-город, a street-улица, a village-село). Грамматический материал:Where do you live?-где ты живешь, I live in Novosadovy- я живу в Новосадовом, I live in ……Street –я живу на …улице.

Практическая часть: Рисование «Мой дом», коллаж «Моя малая родина», экскурсия по достопримечательностям поселка Новосадовый.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Контроль освоения программы по итогам года.

11. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы детского объединения, задание на лето.

Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Lovely Nature»
второй год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (инвариантный блок)	В том числе				Формы аттестации/ контроля
			Инвариантный блок		Вариативный блок		
			теория	практика	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2 (2)	2				стартовая диагностика
2.	Здравствуйте, это я!	28 (16)	8	8	4	8	творческая работа
3.	Семейный альбом.	14 (10)	5	5		4	выставка
4.	Мои любимые животные.	30 (16)	8	8	6	8	творческая работа
5.	Уроки анатомии.	20 (14)	7	7	2	4	рубежная диагностика
6.	Приятного аппетита!	26 (16)	8	8	2	8	выставка
7.	Окружающий мир.	34 (20)	10	10	4	10	творческая работа
8.	Места, куда мы ходим.	26 (18)	9	9		8	творческая работа
9.	Праздники.	8	4	4			выставка
1	Мое хобби - цветоводство.	14 (12)	6	6		2	выставка
1	Наша Вселенная.	12 (10)	5	5		2	тестирование
1	Итоговое занятие.	2		2			диагностика по итогам года
	Итого:	216 (144)	72	72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Lovely Nature»
второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий.

Практическая часть: Фонетическая сказка о язычке.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика.

2. Здравствуйте, это я!

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: Hello, hi - привет, I am glad to see you - рад вас видетъ, Good by - до свидания; How are you? -как твои дела?; I am OK/ fine/not bad - все нормально, отлично, не плохо; Are you OK? - с тобой все в порядке?;Yes I am -да. No, I am not - нет; Who are you? - ты кто?; I am a boy - я мальчик, I am a girl -я девочка, How do you do? – как поживаете?; How old are you? - сколько тебе лет?; How old is he/she? - сколько ей/ему лет?). Повторение счета до 10; What is your name? - как тебя зовут?; What is her/his name? - как её/его зовут; Do you speak English? - ты говоришь по-английски?; Yes, I do - да. No, I don't - нет. Where are you from? - ты откула?; Where is she/he from? - она/он откуда?; I am from Russia/America я из России, Америки; повторение лексических единиц по данной теме.

Практическая часть: игра «Hello», песня «Hello», «How are you?», пальчиковая игра «How are you?», песня «Who are you?», игра «Yes-no», песня «How old are you?», игра «Баба яга», песня «What is your name?», «Where are you from?», изготовление флага России, Великобритании, мультфильм «Приятно познакомиться!», практическая работа по теме «Здравствуйте, это я!».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.

3. Семейный альбом.

Теоретическая часть: Введение новых лексических едениц: mother – мама, father - папа, grandfather - дедушка, grandmother – бабушка, relative - родственник, uncle - дядя, aunt -тётя, cousin – кузина/кузен; son - сын, daughter - дочь, grandson - внук, granddaughter - внучка; parents - родители, wife - жена, husband - муж. Грамматический материал: I have got....у меня есть, Have you got...?- у тебя есть?; She/he has got-у нее/него есть; Has she/he got...?-у нее/него есть?

Практическая часть: песня «How is your mother»-как твоя мама? (1-й куплет), рисование своей семьи, песня «How is your mother» (2-й куплет), составление генеалогического древа; стихотворение «My family», рассказ о своей семъе по фотографиям, коллаж «Счастливые моменты моей семьи»; практическая работа по теме «Семейный альбом».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

4. Мои любимые животные.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: hen – курица chicken - цыпленок, duck - утка, turkey – индейка, my pet - мой питомец, puppy - щенок, kitten - котенок, turtle - черепашка, hamster – хомяк, sheep - овца, lamb - ягненок, ram - баран, goat - коза; bull - бык, cow – корова, calf - теленок, pig - свинья, piglet - поросенок, horse - лошадь, foal – жеребенок, camel - верблюд, hippo - бегемот, kangaroo - кенгуру, elephant - слон: fox – лиса, hedgehog - еж, wolf - волк, squirrel - белка; shark-акула, whale - кит, dolphin - дельфин, seal - морской котик. Грамматический материал: I see/я вижу + существителъное; I like /я люблю+существителъное; Do you like...?-ты любишь?, Do you see?-ты видишь?

Практическая часть: стихотворение «I see a hen», игра «Верно-неверно», стихотворение «My cat», «The little cow», «Zoo», «The dog», «I have got a dolphin», игра «Show me», песня «We are happy little Pigs», практическая работа по теме «Мои любимые животные».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

5. Уроки анатомии.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: a head-голова, hair-волосы, ears-уши, eyes-глаза, mouth - рот, lips - губы, teeth - зубы, tongue - язык; sweet - сладкий, bitter - горький, salt - соленый, saw - кислый; fingers-пальчики, toes пальчики на ногах, foot - нога, hand - рука. Грамматичесйй материал: I can .... я могу, I can not- я не могу, Can you run?- ты можешь?

Практическая часть: считалка «Картошка», рисование портрета, песня «With my mouth», мулътфильм «Анатомия человека», игра «Угадай рецепторы», игра «Собери Шалтая-Болтая», стихотворение «Шалтай-Болтай; изготовление разноцветных яиц для игры, пальчиковая игра «Веселый счетовод», песня «My hart», практическая работа по теме «Уроки анатомии».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: рубежный контроль освоения программы.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежная диагностика.

6. Приятного аппетита!

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: breakfast - завтрак, porridge – каша, egg - яйцо; dinner - обед, soup - суп, meat - мясо, fish – рыба, bortsch –борщ, supper - ужин, sausages - сосиски, spaghetti – спагетти, tea - чай, juice - сок, water – вода, greengrocer's - отдел овощи/фрукты, cabbage - капуста, pumpkin - тыква, marrow - кабачок, pepper – перец, pineapple -ананас, grapefruit- грейпфрут, watermelon – арбуз. Грамматический материал: I have got a ...- у меня есть, Have you got?-у тебя есть?, I have not got a ...у меня нет…

Практическая часть: песня «This, is the way I have my breakfast», игра «Журналист», песня «This is the way I have my dinner», игра «Что это?»,

«Съедобное-несъедобное», рифмовка «Coffee&tea», рисование овощей, игра «Где растет?», рисование фруктов, игра «Магазин», рисование ягод, игра «Отвернисъ и угадай», практическая работа по теме «Приятного аппетита!».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

7. Окружающий мир.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: spring - весна, autumn - осенъ, summer - лето, winter - зима; sun - солнце, cloud - туча, snow – снег, frost - мороз, hot - жарко, cool - холодно; drop - капля, rainbow - радуга, rain -дождъ; river - река, lake - озеро, pond -пруд, sea -озеро; fish - рыба, crawfish - краб; a grasshopper - кузнечик, a dragon-fly - стрекоза, a butterfly - бабочка; a ladybird -божья коровка, a wasp - оса, a chamomile - ромашка, bluebell - колокольчик, poppy - мак, forget-me-not – незабудка, nest - гнездо, nestling - птенец, bird - птица. Грамматичесйй материал: притяжательный падеж существителъных.

Практическая часть: игра «Испорченный телефон», «Владельцы и их вещи», рисование времен года, игра «Покажи мне», рифмовка «Дождик», стихотворение «Цвета», аппликация «Подводный мир», стихотворение «Бабочка», рисование бабочки, коллаж «На лугу», аппликация «Цветы», стихотворение «Little bird», практическая работа по теме «Окружающий мир».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

8. Места, куда мы ходим.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: park - парк, garden - сад, forest - лес, river – река, shop - магазин, library - библиотека, post-office -почта, museum – музей, bus - автобус, car - машина, train - поезд, plane – самолет, field - поле, meadow - луг, flower - цветок, grass –трава, rock - скала, cliff - утес, sea - море, beach – пляж, swimsuit - купальник, mask - маска, shell - ракушка, sand -песок village - село, hay -сено, fence –забор, merry-go-round - карусель, swing - качели, seesaw zoo - зоопарк, cinema - кинотеатр, stadium - стадион, swimming pool – бассейн. Грамматический материал: Предлоги: by-чем-то, I go by… - я добираюсь на чем-то …

Практическая часть: Стихотворение «We like to swim», игра: «Верно-неверно», рифмовка «We go by», игра «Treasure», «Traffic», «Рыбы», «Пчелы», стихотворение «We like to play», аппликация « На лугу», практическая работа по теме «Места, куда мы ходим».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

9. Праздники.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: holiday - праздник, birthday – день рождения, present – подарок, New year – новый год, Christmas - рождество, Father's day – День защитника, Woman's day-Женский день, Easter-Пасха, Victory day-День Победы. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения.

Практическая часть: игра «Yes-No», песня «Happy birthday», игра «Владельцы и их вещи», «Что пропало?», практическая работа по теме «Праздники».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

10. Мое хобби - цветоводство.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: to like - любить, to dislike – не любить, What is your hobby? – какое у тебя хобби; My hobby is floriculture –мое хобби цветоводство, a tree-дерево, a bush-куст, a flower-цветок, grass-трава, an apple tree-яблоня, a plum tree-слива, a pear tree-груша, an apricot tree-абрикос, daisy-ромашка, poppy-мак, corn flower-василек, forget-me-not-незабудка, burdock- репейник, rose-роза, peony-пион, violet-фиалка, narcissus-нарцисс, iris-ирис, lily-лилия, cloves-гвоздика, palm-пальма, ficus-фикус, pelargonium-пеларгония, violet-фиалка. Грамматический материал: I can-я умею, Can I…..?-ты умеешь?, I like/я люблю + любое существительное во множественном лице.

Практическая часть: игра «Угадай, чей плод?», игра «Эстафета», «Покажи мне», «Услышь меня», «Собери корзинку», изготовление альбома «Растения леса и луга», игра «Рассеянный художник», «Подбери команду», практическая работа по теме «Мое хобби - цветоводство».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

11. Наша Вселенная.

Теоретическая часть: Введение новых лексических единиц: compass - компас, north - север, west - запад, east - восток, south – юг, galaxy - галактика, space - космос, space travel – космическое путешествие, space suit –скафандр, star - звезда, comet - комета, planet - планета, Earth – Земля, moon - Луна, half moon - полумесяц, eclipse - затмение, old moon – старая луна, sun – солнце. Грамматический материал: Do you like? – ты любишь?, I do not like – я не люблю.

Практическая часть: игра «Верно-неверно», «Найди лишнее», рисование космоса, коллаж «В космосе».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Контроль освоения программы по итогам года.

12. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы детского объединения, задание на лето.

Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Lovely Nature»
третий год обучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (инвариантный блок)	В том числе				Формы аттестации/ контроля
			Инвариантный блок		Вариативный блок		
			теория	практика	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2 (2)	2				стартовая диагностика
2.	Здравствуйте, это я!	28 (16)	8	8	4	8	творческая работа
3.	Семейный альбом.	14 (10)	5	5		4	выставка
4.	Мои любимые животные.	32 (20)	10	10	4	8	творческая работа
5.	Уроки анатомии.	22 (14)	7	7	2	6	рубежная диагностика
6.	Приятного аппетита!	26 (16)	8	8	2	8	выставка
7.	Окружающий мир.	36 (20)	10	10	6	10	творческая работа
8.	Места, куда мы ходим. Мой край родной.	14 (12)	6	6		2	творческая работа
9.	Праздники.	8	4	4			выставка
1	Времена года.	22 (16)	6	6	2	4	творческая работа
1	Мое хобби –цветоводство.	10 (8)	5	5		2	тестирование
1	Итоговое занятие.	2 (2)		2			диагностика по итогам года
	Итого:	216 (144)	74	70	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной программы «Lovely Nature»

третий год обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий.

Практическая часть: Фонетическая сказка о язычке.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика.

2. Здравствуйте, это я!

Теоретическая часть: Базовая лексика: I am glad to see you - рад вас видетъ, Good by - до свидания, How are you? - как твои дела?, I am OK/ fine/not bad - все нормально, отлично, не плохо, Are you OK? - с тобой все в порядке?,Yes I am –да, No, I am not – нет, Who are you? - ты кто?, I am a boy - я мальчик, I am a girl -я девочка, How do you do? – как поживаете?, How old are you? - сколько тебе лет?, How old is he/she? - сколько ей/ему лет, повторение счета до 10, What is your name? - как тебя зовут?, What is her/his name? - как её/его зовут; Do you speak English? - ты говоришь по-английски?; Yes, I do - да. No, I don't – нет, Where are you from? - ты откуда?, Where is she\he from? - она/он откуда?; I am from Russia/America я из России, Америки.

Практическая часть: игра «Hello», песня «Hello», «How are you?», пальчиковая игра «How are you?», песня «Who are you?», игра «Yes-no», песня «How old are you?», игра «Баба яга», песня «What is your name?», «Where are you from?», изготовление флага России/Великобритании, мультфильм «Приятно познакомиться!», практическая работа по теме «Здравствуйте, это я!».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.

3. Семейный альбом.

Теоретическая часть: Базовая лексика: mother – мама, father - папа, grandfather - дедушка, grandmother – бабушка, relative -родственник, uncle - дядя, aunt -тётя, cousin – кузина/кузен; son - сын, daughter - дочь, grandson - внук, granddaughter - внучка; parents - родители, wife - жена, husband - муж. Грамматический материал: I have got...-у меня есть…, Have you got...?-у тебя есть? She/he has got…- у нее/него есть …, Has she/he got...? - у нее/него есть…?

Практическая часть: песня «How is your mother» (1-й куплет), рисование своей семьи, песня «How is your mother» (2-й куплет), составление генеалогического древа, стихотворение «My family», рассказ о своей семъе по фотографиям, составление коллажа «Счастливые моменты моей семьи», практическая работа по теме «Семейный альбом».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

4. Мои любимые животные.

Теоретическая часть: Базовая лексика: hen – курица chicken - цыпленок, duck - утка, turkey – индейка, my pet - мой питомец, puppy - щенок, kitten - котенок, turtle - черепашка, hamster – хомяк, sheep - овца, lamb - ягненок, ram - баран, goat - коза; bull - бык, cow – корова, calf - теленок, pig - свинья, piglet - поросенок, horse - лошадь, foal – жеребенок, camel - верблюд, hippo - бегемот, kangaroo - кенгуру, elephant - слон: fox – лиса, hedgehog - еж, wolf - волк, squirrel – белка, shark-акула, whale - кит, dolphin - дельфин, seal - морской котик. Грамматический материал: I see +существителъное - я вижу …, I like + существителъное – я люблю …, Do you like ...? – ты любишь? Do you see …? - ты видишь? Буквы: Mm, Nn, Ss, Ll, Ff.

Практическая часть: Стихотворение «I see a hen», игра «Верно-неверно», стихотворение «My cat», «The little cow», «Zoo», «The dog», «I have got a dolphin», игра «Show me», песня «We are happy little Pigs», тестовая работа «Буквы: Mm, Nn, Ss, Ll, Ff».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

5. Уроки анатомии.

Теоретическая часть: Базовая лексика: a head-голова, hair-волосы, ears-уши, eyes - глаза, mouth - рот, lips - губы, teeth - зубы, tongue - язык; sweet - сладкий, bitter - горький, salt - соленый, saw - кислый; fingers-пальчики, toes пальчики на ногах, foot - нога, hand - рука. Грамматичесйй материал: I can ...-я могу…, I can not …- я не могу, Can you …? - ты можешь? Буквы: Bb, Pp, Dd, Tt, Cc,Vv.

Практическая часть: считалка «Картошка», рисование портрета, песня «With my mouth», мулътфильм «Анатомия человека», игра «Угадай рецепторы», игра «Собери Шалтая-Болтая», стихотворение «Шалтай-Болтай; изготовление разноцветных яиц для игры, пальчиковая игра «Веселый счетовод», песня «My hart», тестовая работа «Буквы: Bb, Pp, Dd, Tt, Cc,Vv, Gg».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: рубежный контроль освоения программы.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежная диагностика.

6. Приятного аппетита!

Теоретическая часть: Базовая лексика: breakfast - завтрак, porridge – каша, egg - яйцо; dinner - обед, soup - суп, meat - мясо, fish – рыба, bortsch –борщ, supper - ужин, sausages - сосиски, spaghetti – спагетти, tea - чай, juice - сок, water – вода, greengrocer's - отдел овощи/фрукты, cabbage - капуста, pumpkin - тыква, marrow - кабачок, pepper – перец, pineapple -ананас, grapefruit-грейпфрут, watermelon – арбуз. Грамматический материал: I have got a ...- у меня есть, Have you got?- у тебя есть? I have not got a … - у меня нет…Буквы: Kk, Jj, Hh, Rr, Qq, Ww.

Практическая часть: песня «This, is the way I have my breakfast», игра «Журналист», песня «This is the way I have my dinner», игра «Что это?», «Съедобное-несъедобное», рифмовка «Coffee&tea», рисование овощей, игра «Где растет?», рисование фруктов, игра «Магазин», рисование ягод, игра

«Отвернисъ и угадай», практическая работа по теме «Приятного аппетита!», тестовая работа «Буквы: Kk, Jj, Hh, Rr, Qq, Ww».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

7. Праздники.

Теоретическая часть: Базовая лексика: holiday - праздник, birthday – день рождения, present – подарок, New year – новый год, Christmas - рождество, Father's day – День защитника, Woman's day – Женский день, Easter - Пасха, Victory day – День Победы. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Буквы: Xx, Zz.

Практическая часть: игра «Yes-No», песня «Happy birthday», игра «Владельцы и их вещи», «Что пропало?», тестовая работа по теме «Буквы: Mm, Nn, Ss, Ll, Ff , Xx, Zz».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведение выставки.

8. Места, куда мы ходим. Мой край родной.

Теоретическая часть: Базовая лексика: a street-улица, a village-село, Where do you live? – где ты живешь, I live in Novosadovy – я живу в Новосадовом, I live in ……Street – я живу на … улице, Belgorod –Белгород. I live in Belgorod-Я живу в Белгороде, shop - магазин, library - библиотека, post-office -почта, museum – музей, bus - автобус, car - машина, train - поезд, plane – самолет, to go to school/kinder garden/museum - идти в школу/детский сад/музей. Буквы: Aa, Ii, Yy, Ee.

Практическая часть: рисование своего дома, коллаж «Моя малая родина», игра, «Верно-неверно», работа с пиктограммами, тестовая работа по теме «Буквы: Aa, Ii, Yy, Ee».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

9. Окружающий мир.

Теоретическая часть: Базовая лексика: park - парк, garden - сад, forest - лес, river – река, shop - магазин, library - библиотека, post-office - почта, museum – музей, bus - автобус, car - машина, train - поезд, plane – самолет, field - поле, meadow - луг, flower - цветок, grass –трава, rock - скала, cliff - утес, sea - море, beach – пляж, swimsuit - купальник, mask - маска, shell - ракушка, sand -песок merry-go-round - карусель, swing - качели, zoo - зоопарк, cinema - кинотеатр, stadium - стадион, swimming pool – бассейн, nest - гнездо, nestling - птенец, bird – птица. Грамматический материал: Do you like…..?- ты любишь?, It is ….- это …, Is it …..?-это…?, Буквы: Oo, Uu.

Практическая часть: стихотворение «We like to swim», игра «Верно-неверно», рифмовка «We go by», игра «Treasure», «Traffic», «Рыбы», стихотворение «We like to play», игра «Пчелы», песня «swinging, swinging», аппликации «Зоопарк», « Little bird», практическая работа «Aa, Kk, Jj, Hh, Oo, Rr».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

выполнение творческой работы.

10. Времена года.

Теоретическая часть: Базовая лексика: spring - весна, autumn - осень, summer - лето, winter – зима, sun - солнце, cloud - туча, snow - снег, frost - мороз, hot - жарко, cool - холодно drop - капля, rainbow - радуга, rain – дождь, river - река, lake -озеро, pond -пруд, sea –озеро, a fish - рыба, a crawfish – краб, a grasshopper - кузнечик, a dragon-fly - стрекоза, a butterfly -бабочка. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения.

Практическая часть: игра «Испорченный телефон», «Владельцы и их вещи», рисование сезонов, игра «Покажи мне», рифмовка «Дождик», изо-деятельность «Дождик», опыт с водой «Вода-водица», стихотворение «Seafood», рисование подводного мира, песня «Butterfly», тестовая работа по теме «Буквы: Ee, Bb, Pp, Dd, Tt, Cc,Vv, Gg».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение творческой работы.

11. Мое хобби - цветоводство.

Теоретическая часть: Базовая лексика: to like - любить, to dislike – не любить, What is your hobby? – какое у тебя хобби, My hobby is floriculture - мое хобби цветоводство, a tree-дерево, a bush-куст, a flower-цветок, grass-трава, an apple tree-яблоня, a plum tree-слива, a pear tree-груша, an apricot tree-абрикос, daisy-ромашка, poppy-мак, corn flower-василек, forget-me-not-незабудка, burdock-репейник, rose-роза, peony-пион, violet-фиалка, narcissus-нарцисс, iris-ирис, lily-лилия, cloves-гвоздика, palm-пальма, ficus-фикус, pelargonium-пеларгония, violet-фиалка. Грамматический материал: I can-я умею, Can you ...?-ты умеешь? I like/я люблю + любое существительное во множественном лице.

Практическая часть: игра «Угадай, чей плод?», игра «Эстафета», «Покажи мне», «Услышь меня», «Собери корзинку», изготовление альбома «Растения леса и луга», игра «Рассеянный художник», «Подбери команду», практическая работа по теме «Мое хобби - цветоводство», тестовая работа «Буквы: Uu, Qq, Ww, Ii, Yy».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Контроль освоения программы по итогам года.

12. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы детского объединения, задание на лето.

Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Lovely Nature»

1. Вводное занятие первого, второго и третьего года обучения проводится в форме рассказа «Фонетической сказки о язычке» и беседы о деятельности кружковцев.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Здравствуйте, это я!

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методов: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация дидактического материала по темам «продукты», «животные», «окружающая природа»), практические (рисование, изготовление коллажей, лепка).

Оборудование*:* кукла Куки, разноцветные цветочки для рефлексии, альбомные листы и фломастеры по количеству детей. Карточки с названием слов на английском языке, игрушки-животные, игрушки-продукты, изображения времен года.

Форма подведения итогов темы: разучивание песен, стихов-договорок.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

3. Мои любимые животные.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по теме «Животные»: карточки с изображением животного и его название на английском языке, игрушки-животные, творческие работы и материалы для их выполнения, практическая работа с применением природных материалов.

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, ножницы.

Форма подведения итогов темы «Животные»: экскурсия в зоопарк.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

4. Разноцветная мозаика.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов: цветная бумага, карточки цветные карандаши, практические работы.

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, картон, ножницы.

Форма подведения итогов темы «Разноцветная мозаика»: стихотворение «Радуга».

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

5. Уроки анатомии.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов: цифры, счетные палочки, практические работы.

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, ножницы.

Форма подведения итогов темы «Уроки анатомии»: стихотворение «Шалтай-Болтай».

Формы аттестации/контроля: творческая работа, тестирование.

6. Веселое Рождество.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по теме «Новый год», практическая работа.

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, ножницы.

Форма подведения итогов темы «Веселое Рождество»: «Jingle bells-звените, бубенчики», проведение праздника «Winter party-рождественская сказка», выставка.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

7. Окружающий мир.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по заданным темам: карточки с изображением животных, игрушки-животные, картины с изображением времен года, практические работы.

Оборудование*:* рабочие тетради, словарики, цветные карандаши, альбомные листы, фотографии, ноутбук, CD-диски, учебно-методический комплект «Twins».

Форма подведения итогов темы «Окружающий мир»: экологический форум «Зеленая Планета».

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

8. Места, куда мы ходим.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Используемые методы: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, ножницы.

Формой подведения итогов темы является участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности», выпуск экологической газеты «Редкие растения и животные планеты Земля», конкурс рисунков «Заповедные уголки нашей Родины».

Формы аттестации/контроля: творческая работа, тестирование.

9. Времена года.

Занятия проводятся в форме экскурсий и практических работ.

Методы*:* словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, ножницы.

Форма подведения итогов темы «Времена года»: участие в природоохранной акции «Первоцвет».

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

10. Семейный альбом.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по теме «Семья».

Оборудование*:* рабочие тетради, словарики, цветные карандаши, альбомные листы, фотографии, магнитофон, CD-диски, учебно-методический комплект «Twins».

Форма подведения итогов темы «Семейный альбом»: театрализированное представление сказки «Три медведя».

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

11. Приятного аппетита!

Занятия по данным темам проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по теме «продукты»:карточки с изображением продукта и его название на английском языке, игрушки-животные, практические работы.

Форма подведения итогов темы «Приятного аппетита»: экскурсия на огород, выставка.

Формы аттестации/контроля: творческая работа, тестирование.

12. Место, где я живу.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по теме «мой родной поселок»; практические работы.

Оборудование*:* природный материал, клей, бумага, ножницы.

Форма подведения итогов темы «Место, где я живу»: краткий рассказ о себе, составление экологической тропы.

Формы аттестации/контроля: творческая работа, тестирование.

13. Праздники.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы*:* беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов по теме «Семья», «Праздники», «Продукты»: карточки с изображением продукта и его название на английском языке, игрушки-животные, практические работы.

Оборудование*:* рабочие тетради, словарики, цветные карандаши, альбомные листы, фотографии, ноутбук, CD-диски, учебно-методический комплект «Twins».

Форма подведения итогов темы «Праздники»: изготовление поздравительных открыток.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

14. Мое хобби - цветоводство.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Используемые методы*:* словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических

работ из природных материалов).
Форма подведения итогов темы «Мое хобби цветоводство»: составление схемы «Правила друзей природы», составление альбома «Растения Белгородчины», посадка растений в грунт, выставка.
Формы аттестации/контроля: творческая работа, тестирование.

15. Наша Вселенная.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.
Используемые методы: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).
Форма подведения итогов темы «Наша Вселенная»: составление памятки по правилам грамотного поведения в природе, изготовление листовок « Мы за чистоту на планете!», творческая работа.
Формы аттестации/контроля: творческая работа, тестирование.

16. Итоговое занятие.

Проводится в форме театрального представления сказки «Теремок» на первом году обучения.
Итоговое занятие второго года обучения проводится в форме КВН.
Итоговое занятие третьего года обучения проводится в форме театрального представления «В гостях у господина английского языка».
Подведение итогов работы объединения. Промежуточная аттестация на конец года.
Формы аттестации: Тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента / учебно-методическое пособие / под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2009.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
3. Баринова Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English-1. Teacher's Book. Книга для учителя – Титул, 2000.
6. Вронская И.В. Английский с самого начала. – СПб.: КАРО, 2012.
7. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Спб.: КАРО, 2015.
8. Декларация прав человека.
9. Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.)
10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем - М.: ВАКО, 2008.
11. Клементьева Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет : в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
12. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. Филина М.Л. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
13. Конвенция о правах ребенка.
14. Конституция РФ – М.: 1995., ст. 36 и 43.
15. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет – М.: АСТ: Астрель, 2015.
16. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, 2006.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнаукн России от 11.12.2006 №06-1844).
19. Программа педагога дополнительного образования.: От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова. Изд. 2 – е – М.: Айрис – пресс, 2004.
20. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
22. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2008.
23. Скультэ В.И. Английский для детей – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
24. Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
25. Учимся говорить по-английски в детском саду (из опыта работы экспериментальных дошкольных образовательных учреждений) / под редакцией Епанчинцева Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2008.
26. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аудио-ресурсы:

1. Аудиокомплект Английский для младших школьников И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.
2. CD-диск «Английский для детей».
3. CD-диск «Занимательная экология».
4. CD-диск «Пятачок сдает экзамен по анатомии».
5. Читай по-русски – учи английский Маргарита Эльвира «Английский для детей».

Интернет-ресурсы:

1. http://www.bilingual.ru/articles
2. http://www.fluent-english.ru
3. http://www.happy-kids.ru
4. http://www.tvoymalysh.com.ua
5. http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
рекомендуемой для детей и их родителей

1. Андрющенко Е.П. Английский для малышей легко и просто. – Изд. 2-е, стереотип. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Большая энциклопедия природы для детей. – М: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
3. Журавлева Р.И., Черникова Н.В. Учимся читать по-английски – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
6. Кирилова Ю.В. Английский для дошкольников. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Селби К. Как помочь ребенку в изучении английского: руководство для родителей. – М.: БИЛИНГВА, 2015.
10. Чуб Н.В. Азбука экологии. Энциклопедия маленьких вундеркиндов. – М.: Фактор, 2016.
11. Шишкова И.А., Вербовская М. Е.Английский для малышей: Рабочая тетрадь. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009.
12. Шишкова И.А., Вербовская М. Е.Английский для малышей: Учебник. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009.
13. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 полугодие		**Зимние каникулы**	**2 полугодие**		**Летние каникулы**	**Всего в год**
01.09.-31.12.	17 недель	01.01.-09.01.	10.01.-31.05.	19 недель	01.06.-31.08.	36 недель

Приложение 1

Формы аттестации первого года обучения

В процессе освоения программы используются следующие формы аттестации: стартовая диагностика - тест «Первый успех 1», рубежная диагностика — тест «Проверь себя 1» и диагностика по итогам года - тест «Знаю и умею 1».

При диагностировании уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, для каждого обучающегося заполняется карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл.
Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

	Количество баллов				Общее Кол-во баллов
Фамилия имя ребенка	фонетика	лексика	аудирование	говорение	

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 50 % - низкий уровень.

Стартовая диагностика
Тест «Первый успех 1»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Дети правильно воспроизводят звуки из сказки о язычке.
[d][t][l][m][n][eɪ]

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «**Подбери рифму**». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает рифму по-английски:
На коне сидит ковбой,
Мальчик по-английски boy (бой)
На окне цветок расцвел,
Поливает его girl (гёл).
У индюка смешные щёки
Индюк по-английски будет turkey (тёки).

Задание №3. Контроль говорения.
Учитель говорит, что сегодня пришел щенок Рокки. Он хочет с тобой познакомится. Поздоровайся с ним, расскажи как тебя зовут, попрощайся с ним по-английски. Образец ожидаемого от ребенка высказывания.
Hello.

My name is ……..
Buy.

Задание №4. Контроль аудирования.
Дети должны правильно выполнить команды учителя.
Stand up! Come to me! Sit down!

Ответы на тест «Первый успех 1»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Правильно произнести звуки.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Мальчик, девочка,
Задание №3. Контроль говорения.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.

Hello.	Привет.
I am a boy/girl.	Я – мальчик/девочка.
My name is ……..	Меня зовут ……
I am 5.	Мне 5 лет.

Задание №4. Контроль аудирования.
Встань. Подойди ко мне. Сядь.

Рубежная диагностика
Тест «Проверь себя 1»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Дети правильно воспроизводят звуки из сказки о язычке.
[æ][i:][t][ð][θ][eı]

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «**Подбери рифму**». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает рифму по-английски:
Ночью сторожит порог
собака по-английски dog (дог)
Сметанку любит на обед
кошка по-английски cat (кэт).
Грушки любит мишка bear (бэа),
А морковку зайка hare(хэа).
Грязнулю мы узнаем вмиг
Свинка по-английски pig (пиг).
Ты не бойся, это – гусь
По-английски будет goose (гус).
Ходит важно петушок

по-английски будет cock (кок).
У индюка смешные щёки
Индюк по-английски будет turkey (тёки).

Задание №3. Контроль говорения.
Учитель говорит, что сегодня пришел Вини-Пух. Он хочет с тобой познакомится. Если сумеешь рассказать о себе, Вини-Пух покажет тебе интересную картинку.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.
Hello.
I am a boy/girl.
My name is ……..
I am 5.

Задание №4. Контроль аудирования.
Дети должны правильно выполнить команды учителя.
Stand up! Come to me! Sleep! Close your eyes! Sit down! Jump! Stop!

Ответы на тест «Проверь себя 1»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Правильно произнести звуки.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Собака, кошка, медведь, заяц, свинка, гусь, петух, индюк,
Задание №3. Контроль говорения.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.

Hello.	Привет.
I am a boy/girl.	Я – мальчик/девочка.
My name is ……..	Меня зовут ……
I am 5.	Мне 5 лет.

Задание №4. Контроль аудирования.
Встань. Подойди ко мне. Спи. Закрой глаза. Сядь. Прыгай. Остановись.

Диагностика по итогам года
Тест «Знаю и умею 1»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Суметь рассказать выученную рифмовку.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает по-английски:
Нам давали на обед помидоры цвета…..red (рэд).

А лимон - когда он спелый, носит шкурку цвета…yellow (йелоу).
А зеленый мандарин носит шкурку цвета green (грин).
Чернокожий человек по-английски будет…..black (блэк).
По утрам не забывай чистить зубы цвета….white (увайт).
А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета …brown (браун).
Синяя вода в пруду, синий по-английски blue(блу).

Задание №3. Контроль говорения.
Рассказать о себе по пиктограмме.

Задание №4. Контроль аудирования.
Дети должны правильно выполнить команды учителя.

Ответы на тест «Знаю и умею 1»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Правильно произнести звуки.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Внучка, внук, бабушка, дедушка, красный, желтый, зеленый, черный, синий.

Задание №3. Контроль говорения.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.

Hello.	Привет.
I am a boy/girl.	Я – мальчик/девочка.
My name is ……..	Меня зовут ……
I am 5.	Мне 5 лет.
I am OK.	У меня все хорошо

Задание №4. Контроль аудирования.
Руки вверх. Подойди ко мне. Руки вниз. Танцуй. Сядь. Прыгай. Замолчи.

Приложение 2

Формы аттестации второго года обучения

В процессе освоения программы используются следующие формы аттестации: стартовая диагностика - тест «Первый успех 2», рубежная диагностика — тест «Проверь себя 2» и диагностика по итогам года - тест «Знаю и умею 2».

При диагностировании уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, для каждого обучающегося заполняется карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл.
Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

	Количество баллов				Общее Кол-во баллов
Фамилия имя ребенка	фонетика	лексика	аудирование	говорение	

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 50 % - низкий уровень.

Стартовая диагностика
Тест «Первый успех 2»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Учитель говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий.
[æ] [i:] [u:] [eɪ] [θ] [ð]

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «Волшебный мешочек». В мешочек положить предметы к теме «Животные» и «Еда».
Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет по-английски. За каждый правильный ответ Ребенок получает 1 балл.

Задание №3. Контроль говорения.
Рассказать о себе по пиктограмме.

Задание №4. Контроль аудирования.
Прослушайте звуковое сообщение, которое прислал первоклассник. После прослушивания согласитесь или не согласитесь с утверждениями.

Содержание сообщения:

Hello! My name is Dan. I am 7 years old. I live n New-York. I like sport. My hobby is swimming. I would like to be a sportsman. And you? What would you like to be? Welcome to America!
Bye.
Тест: Согласитесь/ не согласитесь. Yes/No

1. Dan is from Russia.
2. Dan likes sport.
3. He would like to be a sportsman.

Получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No

Ответы на тест «Первый успех 2».

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Не хлопать, хлопнуть в ладошки, хлопнуть в ладошки, не хлопать, не хлопать, не хлопать.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
A horse, a sheep, a monkey, a cow, a mouse, a duck, a cock, a banana, a potato, an orange, an apple.

Задание №3. Контроль говорения.
Hello.
I am a boy/girl.
I am from Russia.
I am 5.
I like sweets.

Задание №4. Контроль аудирования.

1. no
2. yes
3. yes

Рубежная диагностика
Тест «Проверь себя 2»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Учитель говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий – [æ] [i:] [u:] [eɪ] [θ] [ð]

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «Волшебный мешочек». В мешочек положить предметы к теме «Животные» и «Еда».
Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет по-английски. За каждый правильный ответ Ребенок получает 1 балл.

Задание №3. Контроль говорения.
Рассказать о себе по пиктограмме.

Задание №4. Контроль аудирования.
Прослушайте звуковое сообщение, которое прислал первоклассник. После прослушивания согласитесь или не согласитесь с утверждениями.

Содержание сообщения:
Hello! My name is Jack. I am 8 years old. I live in London. I like sport. My hobby is tennis. I can dance. And you? I want to sing. Welcome to England! Bye.
Тест: Согласитесь/ не согласитесь. Yes/No

1. Jack is from Russia.
2. Jack likes sport.
3. Jack wants to play basketball.

Получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No

Ответы на тест «Проверь себя 2».

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Не хлопать, хлопнуть в ладошки, хлопнуть в ладошки, не хлопать, не хлопать, не хлопать.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
A horse, a sheep, a monkey, a fox, a mouse, a wolf, a donkey, a banana, a potato, an orange, an apple.

Задание №3. Контроль говорения.
Hello.
I am a boy/girl.
I am from Russia.
I am 5.
I like bananas.

Задание №4. Контроль аудирования**.**

1. no
2. yes
3. no

Диагностика по итогам года
Тест «Знаю и умею 2»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Прочитать слова по транскрипции.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «Переводчик». Педагог готовит карточки со словами по изученным темам и записывает их на русском языке.
Скажи, как звучат по-английски русские слова: автобус, Рождество, тигр и т.д.

Задание №3. Контроль говорения.
Игра «Выдержи атаку мозгов». Педагог в быстром темпе задает 7 вопросов в пределах изученных тем. Ребенок должен ответить на вопросы.

Задание №4. Контроль аудирования.
Тестовое задание альтернативного выбора:
Послушай звуковое сообщение и согласись или нет с утверждениями.
Содержание сообщения:
It is my town. Its name is Belgorod. Belgorod is a nice town. It is not very big. It is green in summer. I like to go to the park.
Тест: Согласитесь/не согласитесь:Yes/No.

1. Belgorod is very big.
2. Belgorod is green in summer
3. I like to go to the cinema.

Дети получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No.

Ответы на тест «Знаю и умею 2»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Правильно прочитать слова по транскрипции

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Правильно назвать слова по-английски.

Задание №3. Контроль говорения.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.
My name is ……..
I am OK.
I am a boy/girl.
I am 7.
I like blue.
I know winter, spring, summer, autumn.

Задание №4. Контроль аудирования.

1. Yes.
2. Yes.
3. No.

Приложение 3

Формы аттестации третьего года обучения

В процессе освоения программы используются следующие формы аттестации: стартовая диагностика - тест «Первый успех 3», рубежная диагностика — тест «Проверь себя 3» и диагностика по итогам года - тест «Знаю и умею 3».

При диагностировании уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, для каждого обучающегося заполняется карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл.
Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

	Количество баллов				Общее Кол-во баллов
Фамилия имя ребенка	фонетика	лексика	аудирование	говорение	

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 50 % - низкий уровень.

Стартовая диагностика
Тест «Первый успех 3»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Дети правильно воспроизводят звуки из сказки о язычке.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Посмотри на картинки и скажи, что изображено на них.
Педагог предлагает использовать речевые образцы:
I see….; this is……; these are……

Задание №3. Контроль говорения.
Игра «Выдержи атаку мозгов». Педагог в быстром темпе задает? вопросов в пределах изученных тем. Ребенок должен ответить на вопросы.

Задание №4. Контроль аудирования.
Тестовое задание альтернативного выбора:
Послушай звуковое сообщение и согласись или нет с утверждениями.
Содержание сообщения:
Hello! My name is Peter. I am from America. I am 7. I live in New-York. I like sport. My hobby is swimming. I would like to be a sportsman.
Welcome to America! Bye.

Тест: Согласитесь/не согласитесь:Yes/No.

1. Peter is from Russia.
2. Peter likes sport.
3. Peter would like to be s sportsman.

Дети получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No.

Ответы на тест «Первый успех 3»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Правильно произнести звуки.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
I see a bird.
I see a fish.
It's a bear.
It's a crocodile.

Задание №3. Контроль говорения.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.
My name is ……..
I am OK.
I am a boy/girl.
I am 7.
I like blue.
I know winter, spring, summer, autumn.

Задание №4. Контроль аудирования.

1. No.
2. Yes.
3. Yes.

Рубежная диагностика
Тест «Проверь себя 3».

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Учитель говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий –
[æ] [i:] [u:] [eɪ] [θ] [ð]

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Игра «Волшебный мешочек». В мешочек положить предметы к теме «Животные» и «Еда».
Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет по-английски. За каждый правильный ответ Ребенок получает 1 балл.

Задание №3. Контроль говорения.

Рассказать о себе по пиктограмме.

Задание №4. Контроль аудирования.
Прослушайте звуковое сообщение, которое прислал первоклассник. После прослушивания согласитесь или не согласитесь с утверждениями.

Содержание сообщения:
Hello! My name is Jack. I am 8 years old. I live in London. I like sport. My hobby is tennis. I can dance. And you? I want to sing. Welcome to England! Bye.
Тест: Согласитесь/ не согласитесь. Yes/No

4. Jack is from Russia.
5. Jack likes sport.
6. Jack wants to play basketball.

Получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No

Ответы на тест «Проверь себя 3».

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Не хлопать, хлопнуть в ладошки, хлопнуть в ладошки, не хлопать, не хлопать, не хлопать.

Задание №2. Контроль овладения лексики.
A horse, a sheep, a monkey, a fox, a mouse, a wolf, a donkey, a banana, a potato, an orange, an apple.

Задание №3. Контроль говорения.
Hello.
I am a boy/girl.
I am from Russia.
I am 5.
I like bananas.

Задание №4. Контроль аудирования**.**

4. no
5. yes
6. no

Диагностика по итогам года
Тест «Знаю и умею 3»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Прочитать слова по транскрипции.

Задание №2. Контроль овладения лексики.

Игра «Переводчик». Педагог готовит карточки со словами по изученным темам и записывает их на русском языке.
Скажи, как звучат по-английски русские слова: автобус, Рождество, тигр и т.д.

Задание №3. Контроль говорения.
Игра «Выдержи атаку мозгов». Педагог в быстром темпе задает 7 вопросов в пределах изученных тем. Ребенок должен ответить на вопросы.

Задание №4. Контроль аудирования.
Тестовое задание альтернативного выбора:
Послушай звуковое сообщение и согласись или нет с утверждениями.
Содержание сообщения:
It is my town. Its name is Belgorod. Belgorod is a nice town. It is not very big. It is green in summer. I like to go to the park.
Тест: Согласитесь/не согласитесь:Yes/No.

4. Belgorod is very big.
5. Belgorod is green in summer
6. I like to go to the cinema.

Дети получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No.

Ответы на тест «Знаю и умею 3»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.
Правильно прочитать слова по транскрипции

Задание №2. Контроль овладения лексики.
Правильно назвать слова по-английски.

Задание №3. Контроль говорения.
Образец ожидаемого от ребенка высказывания.
My name is ……..
I am OK.
I am a boy/girl.
I am 7.
I like blue.
I know winter, spring, summer, autumn.

Задание №4. Контроль аудирования.

1. Yes.
2. Yes.
3. No.