Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»

ПРИНЯТА:
Педагогический совет
МУ ДО «СЮН»
протокол №1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МУ ДО «СЮН»
И.В. Луцык
№ 30 от «30» августа 2019 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

# «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Лобова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Веселая Лопань, 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: _____

_____

*(название)*

Вид программы _____

Уровень программы _____

Направленность программы

_____

# ОГЛАВЛЕНИЕ


| | стр |
|---|---|
| Пояснительная записка | 4 |
| Учебный план | 10 |
| Учебно- тематический план первого года обучения | 11 |
| Содержание первый год обучения | 12 |
| Список литературы | 19 |
| Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей | 20 |
| Календарный учебный график | 21 |
| Приложение | 22 |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность и является модифицированной.

В основе предлагаемой программы лежит дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог», разработанная педагогом дополнительного образования МУ ДО «СЮН» Москвиной Е.В. в процессе реализации регионального локального эксперимента «Развитие экологической культуры обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности».

**Новизна** модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» заключается во включении в содержание краеведческого материала, расширении практической части занятий и подготовке к усвоению экологических знаний на уроках биологии. В результате обеспечивается всестороннее развитие ребенка и формирование начальной стадии его экологического мировоззрения.

**Актуальность** модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» заключается в создании условий для развития полноценного экологического сознания ребенка, которое будет определять деятельность взрослого человека в быту, на отдыхе и на производстве.

Развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе занятий составляет **педагогическую целесообразность** модифицированной (общеразвивающей) образовательной программы.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы организован по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем** сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области декоративно – прикладного творчества, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины окружающей природной среды в рамках эколого – биологического содержания программы.

**Целью** модифицированнолй дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» является формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней на основе воспитания экологической культуры.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

**личностные** – формирование ответственного отношения к окружающему миру, общественной активности и природоохранной деятельности, экологической культуры любви к природе, патриотического отношения к родине.

**метапредметные** – развитие мотивации к экологической деятельности, потребности в саморазвитии, аккуратности, усидчивости, самостоятельного мышления, поиска новых творческих путей в работе с природным материалом.

**образовательные** развитие познавательного интереса к объектам и явлением природы, народным промыслам и культуре.

**Ведущая педагогическая идея** программы формирование у детей осознанной активной позиции к окружающему миру, творческому преобразованию природы.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» предназначена для детей 9 – 10 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения (144 часа), который включает 59 часов теоретических занятий и 85 часов практических занятий.

Набор детей осуществляется по желанию при отсутствии медицинских противопоказаний, с письменного согласия родителей или лиц их заменяющих (заявление по установленной форме, заключение договора о предоставлении дополнительного образования). Количество детей в учебных группах 15 человек.

**Режим занятий:** Занятия проводятся **2** раза в неделю по 2 астрономических часа, из них учебное время составляет 1 ч 30 мин.

У обучающихся этого возраста ведущим видом деятельности является учебная деятельность, начинает формироваться логическое мышление, возрастает уровень учебной и познавательной активности, напряженная умственная работа может достигать 15-20 минут в рамках учебного занятия. Остальное время уделяется игровой, практической и художественной деятельности. Для снятия эмоционального напряжения детей проводятся физминутки.

**Форма обучения:** очная.

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- тестирование;
- собеседование;
- проведение выставок творческих работ учащихся;
- самостоятельная работа по карточкам;
- конкурсы.

**Методическое обеспечение** не вынесено в отдельный структурный элемент, а рассмотрено в соответствующих разделах содержания. Кроме того приведены методические рекомендации по реализации общеобразовательной программы.

Развитие экологического мировоззрения детей осуществляется с помощью разнообразных форм организации учебных занятий, а также проведении экскурсий, путешествий, викторин, опытнической работы. В

процессе освоения модифицированной образовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» обучающиеся принимают посильное участие в конкурсах и выставках природоохранных акций школьного и муниципального уровней. Широко используются проведение экологических викторин, выпуск экологических листовок.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы **педагогических образовательных технологий:**

- технология объянительно-иллюстрированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личносто-ориентированного обучения;
- технология интегрированного обучения.

**Основными принципами обучения** являются:

- наглядность;
- доступность;
- творческая активность;
- единство группового и индивидуального обучения;
- связь теории с практикой;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

При организации и проведении занятий в детском объединении «Юный эколог» используются традиционные **формы обучения**: работа со всеми детьми (*фронтальная, групповая и коллективная*) – так как подобная форма позволяет обучающимся не делить конечный результат на «твое и мое» – результат «НАШЕ». Для достижения более высокого результата обучения какой-либо теме или форме работы проводится *индивидуальная* форма обучения.

На занятиях используются разноуровневые задания, в зависимости от индивидуальных способностей детей и степени усвоения программного материала.

Методы обучения определяются содержанием учебных занятий и учебно-материальной базой объединения. На занятиях используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- практический,
- наглядный,
- поисковый.

**Типы учебных занятий:**

1. Занятие – сообщение новых знаний.
2. Занятие – изучение новых знаний.
3. Занятие – закрепление и развитие знаний, умений, навыков.
4. Занятие – развитие знаний, умений, навыков.
5. Занятие – формирование умений и навыков.
6. Занятие – повторение.

7. Занятие – применение знаний, умений, навыков.
8. Занятие – обобщение и систематизации знаний, умений.
9. Занятие – творческий отчет.
10. Комбинированное занятие.
11. Контрольное занятие.

**Формы проведения учебных занятий**:

1. занятие – игра (интеллектуальная, путешествие и другие);
2. занятие – творчества;
3. занятие – экскурсия;
4. занятие – посиделки;
5. интегрированное занятие;
6. занятие – выставка (рисунков, декоративно-прикладного творчества).

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Наборы муляжей овощей, фруктов грибов (для демонстрации).
3. Природные материалы.
4. Раздаточный материал - овощи, фрукты, ягоды, злаки, плоды, цветы, листья.
5. Домино - наш сад, обитатели моря, домашние животные.
6. Настольные игры: «По грибы», «Съедобные и ядовитые грибы», «По грибы в Простоквашино».
7. Детское лото - «Собирай-ка» (овощи, фрукты, грибы, цветы), «Дары природы», «Животный мир», « Кто, где живет».
8. Гербарий лекарственных растений.
9. Азбука животного мира (в стихах, загадках, раскрасках) - по типам животных.
10. Материалы по уходу, размножению и выращиванию комнатных растений.
11. Дидактическое пособие «В мире животных».
12. Игра «Что вокруг меня растет?», «Кто вокруг меня живет?».
13. Подборка книг о животном и растительном мире.
14. Уголок моря с набором морских ракушек и камней.

**Формой подведения итогов** реализации программы является традиционное участие детей в школьных и районных конкурсах и выставках (выставке «Зимняя фантазия»; выставке выгоночных цветочно-декоративных растений; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы»; в районном празднике «День птиц»; в районном конкурсе «Моя малая Родина»; в мероприятиях Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета»), а также участие во Всероссийских заочных творческих конкурсах.

Для определения эффективности освоения тем программы «Юный эколог» проводится следующий **контроль**:

- предварительное знакомство с учащимися в начале первого года обучения (просмотр классных журналов, встречи с родителями,

классным руководителем);

- диагностика знаний и умений обучающихся при введении в программу и на начало первого года обучения (Приложение №2);
- диагностика знаний и умений обучающихся по итогам освоения программы на конец учебного года обучения (Приложение №3).

**Ожидаемый результат:**

*К концу первого года обучения дети*

***должны знать:***

- значение природы в жизни человека;
- сезонные явления в природе;
- различия между живой и неживой природой;
- основы экологии;
- основные виды декоративно-прикладного творчества;
- названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда, приемы и правила пользования ими;
- простейшие правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены;

***должны уметь:***

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- передавать красоту природы в своих поделках;
- применять приобретенные навыки на практике;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

*К концу второго года обучения дети*

***должны знать:***

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса́, луга́, пахотные поля, парки);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- особенности сезонных явлений нашей местности, народные приметы погоды;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

***должны уметь:***

- распознавать растения и животных своего края;
- отражать их в своих рисунках и поделках;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- вести пропагандистскую работу по охране природы в школе, в семье, в селе.

В каникулярное время работа с детьми осуществляется по программе деятельности детского объединения.

Для оценки результативности модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» определяется уровень обученности детей, связанный с их познавательной активностью (интересу к поиску, преобразованию учебной информации).

Выявление уровня обученности соответствует критериям сформированности экологических знаний с учетом возрастных особенностей и требований дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог». Уровень усвоения предлагаемого материала по этим критериям определяются индивидуально с каждым ребенком или с маленькими подгруппами, в результате анализа детских работ, наблюдения за детьми во время занятий, свободных видов деятельности.

Данная программа дополнительного образования является общеразвивающей, так как способствует формированию у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственноэтическая ориентация);
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и способе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей и в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

## Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы
«Юный эколог»

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Осень в природе | 8 |
| 3. | Растительный мир | 34 |
| 4. | Неживая природа | 16 |
| 5. | Зима в природе | 10 |
| 6. | Животный мир | 44 |
| 7. | Весна в природе | 10 |
| 8. | Человек и его здоровье | 18 |
| 9. | Итоговое занятие | 2 |
| | **Итого:** | **144** |

**Учебно-тематический план**
дополнительной общеобразовательной программы
«Юный эколог»
**Первый год обучения**

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.*** | **2** | **1** | **1** |
| ***2.*** | ***Осень в природе.*** | **8** | **3** | **5** |
| ***3.*** | ***Растительный мир.*** | **34** | **14** | **20** |
| **3.1.** | Растение – часть живой природы. | | 5 | 5 |
| **3.2**. | Зеленые спутники человека | | 5 | 7 |
| **3.3.** | Грибное царство | | 2 | 2 |
| **3.4.** | Мы – друзья Флоры | | 2 | 6 |
| ***4.*** | ***Неживая природа.*** | **16** | **6** | **10** |
| ***5.*** | ***Зима в природе.*** | **10** | **3** | **7** |
| ***6.*** | ***Животный мир.*** | **44** | **19** | **25** |
| **6.1.** | Группы животных | | 8 | 8 |
| 6.2. | Места обитания | | 4 | 4 |
| 6.3. | Домашние друзья | | 5 | 7 |
| 6.4. | Мы – друзья Фауны | | 2 | 6 |
| ***7.*** | ***Весна в природе.*** | **10** | **4** | **6** |
| ***8.*** | ***Человек и его здоровье.*** | **18** | **9** | **9** |
| ***9.*** | ***Итоговое занятие.*** | **2** | | **2** |
| | **Итого** | **144** | **59** | **85** |

СОДЕРЖАНИЕ

Первый год обучения

1. **Вводное занятие**

Теоретическая часть. Ознакомление с планом работы в детском объединении, знакомство с наукой экологией, получение первые представления об охране природы. Ознакомление с понятием «живая и неживая природа». В этом же разделе проводится инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами в комнате живой природы.

Практическая часть. Экскурсия по экологической тропе: «Мир вокруг нас».

Промежуточная аттестация на начало года. Стартовая диагностика.

**Осень в природе**

Теоретическая часть. Признаки лета. Летний фольклор: стихи, загадки, пословицы, приметы. Признаки наступления осени, приметы, осенний фольклор. Беседа «Почему осенью листопад?». Обсуждение увиденного на экскурсии. Сравнение осени и лета.

Практическая часть. Составление описательных рассказов на тему «Вот оно, какое наше лето». Рассматривание картин, иллюстраций на осеннюю тематику; наблюдение за погодой, работа с календарем природы. Наблюдение за поведением насекомых, птиц, за изменением окраски листьев, травы; сбор листьев и природного материала для поделок. Раскладывание листьев для просушки; рисование на тему «Такая разная осень».

**3. Растительный мир**

*3.1 Растение – часть живой природы*

Теоретическая часть. Понятие о строении растительного организма. Корень. Стебель. Лист. Их внешний вид и основные функции. Ознакомление с разнообразием внешнего вида цветка, его основными функциями. Плод типы плодов (сухие, сочные), роль в природе. Семясодержимое плода. Значение семени, типы распространения семян. Растение – живой организм. Понятие о дыхании, питании, росте, движении растения как о его основных жизненных функциях (признаках объектах живой природы). Ознакомление с сезонными изменениями в жизни растений на примере одуванчика (в форме экологической сказки). Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), их характерные отличия.

Практическая часть. Элементарные опыты по установлению роли различных частей растений в его жизнедеятельности. («Выращивание растений из морковных верхушек». «Корень – устойчивость дерева», «Дыхание листа»). Рассматривание иллюстраций по теме, гербариев и коллекций семян и плодов. Простейшие опыты с семенами клена, чертополоха, рябины. Простейшие опыты с растениями (движение и дыхание

овощной рассады, питание пеларгонии, рост фасоли). Закладка опытов с репчатым луком. Работа с карточками и разрезными картинками, дидактическая игра « Раньше позже». Экскурсия на участок детского сада. Сравнение формы листьев и кроны деревьев с геометрическими фигурами. Сбор листьев для поделок.

*3.2. Зеленые спутники человека*

Теоретическая часть. Ознакомление с понятием «культурное растение» и историей появления культурных растений. Понятие о хлебных злаках – древнейших культурных растений. Наиболее известные хлебные злаки нашей местности, их значение. Поговорки о хлебе. Отношение к хлебу. Ознакомление с садовыми культурами, основными отличиями фруктов от овощей. Многообразие и значение обитателей клумбы. Легенды о цветах. Условия необходимые для жизни цветочно-декоративных растений. Ознакомление с названиями некоторых комнатных растений: Пеларгония, Бальзамин, Фуксия и правилами ухода за ними. Значение комнатных растений.

Практическая часть. Экскурсия «Культурные растения на участке детского сада». Ознакомление с коллекцией колосьев и семян злаков: пшеница, рожь, ячмень. Дегустация продуктов, полученных из них: хлеб, батон, печенье. Мероприятие «Сбор урожая». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», лото «Овощи - фрукты». Дегустация фруктов: яблоко, груша, банан, слива, арбуз. Рисование любимых фруктов. Коллективное сочинение сказки о цветах. Экскурсия на участок «Радуга на клумбе» цветник детского сада. Практическое закрепление навыков ухода за комнатными растениями (рыхление, полив, опрыскивание, протирание листьев).

*3.3. Грибное царство.*

Теоретическая часть. Грибы их внешний вид, строение. Понятие о съедобных грибах нашей местности, их отличительные черты. «Грибной фольклор». Значение грибов в природе и жизни человека. Представление о ядовитых грибах нашей местности, их характерные отличия, от съедобных грибов. Правила сбора грибов и ягод.

Практическая часть. рассматривание иллюстраций, открыток, муляжей съедобных грибов. Рисование «В лес по грибы». Рассматривание иллюстраций и муляжей ядовитых грибов, коллекции трутовиков. Лепка грибов из пластилина.

*3.4. Мы – друзья Флоры*

Теоретическая часть. Роль растений в природе и жизни человека. Растения творцы свежего воздуха. Что человек получает и изготавливает из растений. Растения нашей местности, находящиеся на грани истребления.

Понятие о Красной книге природы. Наш вклад в охрану растений. Как я вижу природу. Представление о типичной морфологии растений.

Практическая часть. Рассматривание коллекций продуктов из растительного сырья (спички, ткани, чай и т. д.). Дидактическая игра «Что растет в родном краю», «Растительное не растительное». Рассматривание иллюстраций с изображением редких растений области. Рисование мини плакатов «Берегите зеленого друга». Конкурсы, викторины, загадки, дидактические игры. Организация выставки поделок и рисунков.

**4. Неживая природа**

Теоретическая часть. Что такое воздух? Его значение на земле. Какие бывают ветры? Экологическая сказка «Ветерок и его семья». Беседа на тему: «Чистый воздух». Понятие о превращении воды в пар, снег, лед и обратно. Модель круговорота воды в природе. Экологическая сказка «Путешествие капелек». Ознакомление со свойствами снега и льда. Значение и охрана водных ресурсов нашей местности. Беседа на тему: «Кому нужна вода?». Вода в быту. Ознакомление с почвой, песком, глиной и их свойствами. Значение почвы в природе и жизни человека. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Пожар – опасность! Правила безопасности при обращении со спичками и другими веществами, являющимися источником огня.

Практическая часть. Простейшие опыты по обнаружению движения воздуха и определению его свойств. Дидактическая игра «Найди воздух». Определение свойств воды. Демонстрация «водяной радуги». Простейшие опыты с водой: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь». Простейшие опыты со снегом и льдом. «Лед твердая вода», «Превращение снега в воду». Вырезание снежинок из бумаги. Конкурс – игра «Чьи руки чище?». Рисование на тему: «Кому нужна вода». Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Простейшие опыты: «Сыпучий песок», «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду», «Как передвигается вода в почве». Отгадывание загадок об огне; чтение сказки «Как огонь с человеком подружился». Рисование на тему «Разноцветное пламя». Организация выставки поделок и рисунков по теме: Неживая природа.

**5. Зима в природе**

*5.1 Зимние изменения в природе.*

Теоретическая часть. Признаки наступления зимы. Особенности зимы нашей местности. Зимний фольклор и приметы. Обсуждение увиденного на экскурсии. Сравнение осени с зимой. Беседа на тему: «Почему они остаются?». Чем питаются зимующие птицы? Разнообразие зимующих птиц нашего поселка.

Практическая часть. Рассматривание зимних пейзажей, альбомов. Наблюдение за погодой, работа с календарем природы. Аппликация

«Зимушка зима». Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц. Узнавание деревьев под снежным покровом. Рисование новогодней открытки «Зимняя сказка». Рассматривание альбомов и иллюстраций с изображением зимующих птиц. Дидактическая игра лото «Зимующие перелетные. Наблюдение за птицами за окном. Изготовление и развешивание на участке детского сада простейших кормушек для зимующих птиц. Подкормка птиц, наблюдение за их поведением и «Чтение» следов на снегу.

Промежуточная аттестация в середине года. Рубежный контроль.

**6. Животный мир**

*6.1. Группы животных.*

Теоретическая часть. Основные черты отличия животных от растений. Многообразие представителей фауны на Земле. Их общие черты. Особенности внешнего вида рыбы в связи с жизнью в воде. Экологическая сказка «Про Сазанчика». Речные, морские, аквариумные рыбы, их значение. Внешний вид, особенности образа жизни и поведения лягушки как представителя земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Особенности внешнего вида и образа жизни ящерицы, змеи, черепахи и крокодила, как представителей пресмыкающихся. Рептилии нашей местности. Правила поведения при встрече с ядовитым и незнакомым животным. Значение пресмыкающихся. Особенности внешнего вида, образа жизни и поведения птиц на примере голубя. Пернатые строители. Разнообразие птичьих гнезд. Что внутри птичьего яйца. Разнообразие птиц нашего края. Понятие о хищных, зерноядных и насекомоядных птицах. Птицы города, леса. Птицы, живущие возле водоемов. Связь питания птицы с ее внешним видом и местожительством. Внешний вид зверей, его вариации в связи с жизнью в почве, воде, на суше. Почему их называют млекопитающими? Хищные, травоядные звери, их характерные отличия. Кто такие насекомые? Их характерные черты. Насекомые нашего посёлка: бабочки, жуки, стрекозы, комары, кузнечики и некоторые другие. Экологическая сказка «Дружная семейка» (о муравьях и пчёлах).

Практическая часть. Дидактические игры: «Растение или животное», «Найди зверей и птиц». Рисование на тему «Неведомая зверушка». Дидактическая игра: «Аквариумные рыбки». Рисование на тему «Золотая рыбка». Рисование на тему: «Домик для лягушки». Дидактическая игра «Вспомни сказку», «Раньше - позже». Игра: «Лягушата». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Рисование на тему «Живые динозавры». Рассматривание иллюстраций по теме, коллекции птичьих перьев и гнезд. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра – лото «Птицы города, леса и водоплавающие». «Хищные - зерноядные». Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая игра – лото «Хищные - травоядные». Игра 4–й лишний. Рисование на тему «Самый красивый зверь».

Рассматривание иллюстраций, альбомов, по теме, коллекции насекомых нашей местности. Рисование на тему «Крылатая радуга».

*6.2. Места обитания*

Теоретическая часть. Суша, вода, почва – среды жизни различных животных. Понятие о севере и юге. Животные, обитающие в краях вечных снегов, их характерные черты (в форме игры - путешествия). Приспособление животных к жизни в определённой среде (в форме экологической сказки). Обитатели жарких стран (Африки и Азии). Животные пустыни. Их характерные черты (в форме игры - путешествия). Животный мир России. Самые известные обитатели нашей области, их характерные внешние черты (в форме игры - путешествия).

Практическая часть. Дидактическая игра – лото. Рисование на тему: « Разные дома». Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая игра путаница. Рисование понравившихся животных. Дидактическая игра «Кто, где живет». Животные Африки и пустыни. Рисование понравившихся животных. Познавательная игра – инсценировка «Где лучше живется». Рисование понравившихся животных.

*6.3. Домашние друзья.*

Теоретическая часть. Как появились домашние животные: экологическая сказка «Кот, который гулял сам по себе». Разнообразие сельскохозяйственных животных, их роль в жизни человека. Декоративные животные, их значение. Разнообразие домашних любимцев, основные правила ухода за ними. Внешний вид, особенности образа жизни и поведения домашней кошки, её сходство с дикими сородичами. Разнообразие пород домашних кошек. Их роль в природе и жизни человека. Внешний вид собаки, её образ жизни, особенности поведения. Значение в жизни человека в беседе «Все профессии собаки». Некоторые породы собак, их значение. Лисица, енот, волк – дикие родичи собак.

Практическая часть. «Огород на окне». Посадка репчатого лука на зелень. Наблюдение за срезанной веткой дерева. Поделки из природного материала «Каштановые зверушки». Просмотр диафильма по теме. Дидактическая игра 4-й лишний, «Домашний - дикий», «Кто больше назовет?». Рисование на тему: «Кто пасется на лугу». Дидактическая игра 4-й лишний. Лото «Сельскохозяйственный декоративный». Составление описательных рассказов о своих любимцах. Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов по теме. Рисование домашних любимцев. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Составление описательных рассказов о своих любимцах. Рисование на тему: «Мой друг».

*6.4. Мы – друзья Фауны*

Теоретическая часть. Зачем нужны животные? Разнообразие продуктов животного происхождения. Животные друзья и помощники человека. Роль животных в дикой природе. Экскурсия в мир исчезающих животных нашей местности. Причины их исчезновения. Роль человека в защите животных. Наш вклад в их охрану.

Практическая часть. Дидактическая игра: «Что будет если…». Продукты растительного и животного происхождения. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Рисование на тему: «Их надо спасти». Викторина, дидактические игры, работа с карточками, стихи, загадки. Организация выставки поделок и рисунков.

**7. Весна в природе**

Теоретическая часть. Признаки наступления весны. Весенние приметы, стихи, поговорки, загадки. Беседа на тему: «Кто как встречает весну?». Изменения освещенности в течение дня, стояние солнца, изменения температуры. Лесной календарь В. Бианки. Понятие о первоцветах. Пробуждение ольхи, вербы. Мать и мачеха, пролеска, хохлатка. Представление о птицах, внешний вид, повадки птиц, приспособление к среде обитания. Грач, ласточка, скворец.

Практическая часть. Наблюдение за погодой, работа с календарем природы. Рассматривание иллюстраций, альбомов, пейзажей на весеннюю тематику. Изготовление корабликов. Пускание корабликов на воду. Экскурсия в природу «Утро года». Наблюдение за преображением трав, кустарников, деревьев. Наблюдение за поведением птиц, первых насекомых. Наблюдения за продолжительностью дня и ночи, составление рассказа по модели. Зарисовывание пролесков. Рисование птиц.

**8. Человек и его здоровье.**

Теоретическая часть. Элементарное понятие о внешнем строении тела. Роль внешних органов (головы, рук, ног, туловища, пальцев). Экологическая сказка «Великолепная пятерка». Покровы тела различных животных. Кожа человека, ее внешний вид и основные функции. Понятие об осязании. Гигиена кожи. Зачем человеку скелет? Сравнение скелета человека и зверя. Их явные отличия. Что такое «осанка» и как ее выработать? Мышцы их внешний вид и значение. Элементарное понятие об основных внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, желудок). Их значении в экологической сказке «Человек - город». Глаз человека, его внешний вид и основная роль. Гигиена зрения. Ухо человека, его внешний вид и значение. Гигиена слуха. Органы дыхания: нос, легкие. Понятие об обонянии. Гигиена органов дыхания. Внешний вид языка, его значение (участие в пищеварении, в образовании связной речи, в мимике). Зубы, внешний вид, количество, значение. Гигиена полости рта. Понятие о вкусовых ощущениях. Что значит

– быть здоровым? Первая помощь при ожогах, обморожении, ушибах (элементарные знания).

Практическая часть. Поделки из природного материала «Желудевые человечки». Дидактическая игра – лото «Кто во что одет». Экспериментально – познавательные игры: «Тепло - холодно», «Колючий - мягкий», «Узнай на ощупь». Экспериментально – познавательные игры: «Прямо - криво», «Как легче». Упражнения на укрепление осанки. Гимнастика «Как живешь». Рисование на тему: «Человек – это фантастический город». Экспериментально – познавательные игры: «Что я вижу?». Обман зрения. Упражнения на расслабление «Глазки отдыхают». Экспериментально – познавательные игры «Что я слышу». Упражнение фантазируем под музыку. Дидактическая игра «Чей нос?» Экспериментально – познавательные игры «В мире запахов», «Узнай по запаху». Экспериментально – познавательные игры: «Вкусно или нет?», «Что у меня на языке?». Упражнения учимся правильно чистить зубы. Практическое применение полученных знаний по оказанию первой помощи.

**9. Итоговое занятие**

Практическая часть. Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности. Перспективы на следующий год.

Организация выставки поделок и рисунков обучающихся по итогам учебного года. Награждение самых активных.

Итоговая аттестация.

## Список литературы


1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. - ООО Фирма «Издательство АСТ» от 22.12.98.
2. Энциклопедия для детей. Том 2 Биология.- ЗАО «Дом Книги «Аванта»
3. Павлинов И.Я. «Млекопитающие» Энциклопедия. «Природа России».- «Издательство АСТ»,1999.
4. Декларация прав человека.
5. Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» от 20 января 2005 г. (ред. От 04.10.2012).
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конституция РФ – М: 1995., ст. 36 и 43.
8. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона»- Москва «Просвещение»,1994.
9. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины». Книга для учителя. Издательство «Просвещение»
10. Аракчеев Ю. «Кто они такие».- Издательство «Малыш», 1989.
11. Маркелова О.Н. Поделки из природного материала. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2009.
12. Бианки В. Лесная газета. Сказки и рассказы.- М.. Астрель: АСТ, 2011 (Детская классика)
13. Животные Белгородской области, рекомендуемые к охране. - БГУ имени М.С. Ольминского.
14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнаукн России от 11.12.2006 №06-1844).
15. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации. М.: Айрис – пресс, 2004.
16. Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области. Методические рекомендации. – БГУ имени М.С. Ольминского.
17. Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
18. Животные России. Красная книга. – Издательства «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010.
19. Иген В. Энциклопедия вопрос 1001 ответ.- М:. Москва «ОНИКС», 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/
2. Ярмарка Мастеров. http://www.livemaster.ru/masterclasses
3. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. http://stranamasterov.ru/technics

**Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей**


1. Большая энциклопедия природы для детей. – М: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
2. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
3. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М: СП Юнисам, 1993.
5. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природоиспользования. – М.: Знание, 1988.
6. Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.
7. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
8. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
9. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
10. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.
12. Рахманов А.И.Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996.
13. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
14. Чайнери М. Бабочки / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2002.
15. Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.
16. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.
17. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

## Календарный учебный график

| **1 полугодие** | | **Зимние каникулы** | **2 полугодие** | | **Летние каникулы** | **Всего в год** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 02.09.-31.12 | 17 недель | 01.01.- 08.01. | 08.01.-29.05. | 19 недель | 01.06.-31.08. | 36 недель |

**Приложение 1**

**Уровни обученности,**
**соответствующие критериям сформированности экологических знаний при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог»**
**Первый год обучения**

**Низкий.** Ребенок различает объекты живой и неживой природы под руководством педагога. Различает и называет некоторое число животных и растений. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище). Понимает состояние объекта и среды. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Отличает изменения в природе. Различает части тела человека. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний.** Ребенок различает большое число объектов природы, под руководством педагога вычленяет характерные признаки. Отмечает сезонные изменения в природе, в жизни живых существ. Знает признаки живого. Может охарактеризовать предметы неживой природы. Различает внешние и внутренние органы человека. Устанавливает частные связи. Умеет под руководством педагога сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет под руководством педагога, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще всего пассивен.

**Высокий.** Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знает отличия грибов от представителей растительного мира, правила сбора и возможной опасности в результате их использования в пищу. Характеризует неживую природу, определяет значение воды, воздуха, почвы, огня для живых существ. Называет органы чувств человека, знает их предназначение. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Пользуется наблюдением для познания природы. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.