**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого года обучения детского объединения «Природа и мы» составлена на основе базовой авторской в рамках учреждения общеобразовательной программы «Природа и мы», разработанной педагогом дополнительного образования МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» Кизиловой М. В., и имеет естественнонаучную направленность .

**Цель:** накопление фактических знаний об окружающем мире, создание условий для осуществления нравственного, эстетического, экологического воспитания.

**Задачи:**

***Личностные:***

- создать условия для формирования общественной активности личности обучающихся;

- создать условия для формирования целостного мировозрения об окружающем мире;

- воспитывать интерес к окружающемумиру.

- создать условия для формирования здорового образа жизни.

***Метапредметные:***

- создать условия для реализации реальных возможностей для развития речи у каждого учащегося («мышление развивается через речь»);

- способствовать овладению всеми видами (моторная, эмоциональная, образная, словесно - логическая) памяти;

- способствовать развитию самостоятельности в двигательной сфере, выполнении творческих заданий;

***Образовательные (предметные):***

- способствовать развитию познавательного интереса, включению обучающихся в познавательную деятельность;

- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха;

- создать условия для приобретения знаний, умений, навыков, направленных на выполнение работ.

**Универсальные учебные действия:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Личностные УУД***

* самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные УУД***

* целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные УУД*** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***

* анализ;
* синтез;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД***

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рабочая программа первого года обучения разработана по инвариантному блоку (144 часа) рассчитана на младших школьников 6 – 7 лет. Первый год обучения (инвариантный блок) включает 53 часа теоретических занятий и 91час практических занятий.

Форма обучения – очная.

Занятия длятся **2** астрономических часа (2 академических часа и перерыв).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- целенаправленное наблюдение;

- самооценка обучающегося;

- результаты диагностик;

- результаты творческих работ, конкурсов, викторин.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Низкий.** Ребенок называет объекты живой и неживой природы. Различает и называет большое число животных и растений. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище, свете, тепле). Понимает состояние объекта и среды. Выделяет общие признаки под руководством педагога. Отличает изменения в природе по сезонам года. Различает части тела человека, внешние и внутренние органы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое. Не выполняют правила гуманного отношения к природе. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний.** Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные признаки. Отмечает сезонные изменения в природе, в жизни живых существ, человека, неживой природе. Знает признаки живого и неживого. Различает внешние и внутренние органы человека. Устанавливает частные связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Владеет общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет под руководством педагога, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще всего пассивен.

**Высокий.** Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знает отличия грибов от представителей растительного мира, правила сбора и возможной опасности в результате их использования в пищу. Называет признаки отравления грибами и меры оказания первой помощи. Называет органы чувств человека, знает их предназначение, меры их сохранения. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Пользуется наблюдением для познания природы, умеет проводить простейшие опыты. Пользуется календарем природы, самостоятельно заносит показания. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дата** | | **Тема учебного занятия** | **Всего**  **часов** | **Содержание деятельности** | | | **Формы**  **аттестации**  **контроля** | |
| **Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности** | | **Практическая часть занятия/ форма организации деятельности** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | |
| 1***.*** |  | | *Вводное занятие/* Промежуточная аттестация в начале года | 2 | План работы детского объединения, инструктаж по технике безопасности / беседа, рассказ | | Рисование: настроение для последующего использования /практическая работа/ тестирование | Творческая работа /стартовая диагностика | |
| ***2.*** | ***Осень в природе*** | | | | | |
| 2. |  | | Сезонные явления в природе осенью | 2 | Сезонные явления в природе осенью / беседа, рассказ | | Знакомство со школьным УОУ / Экскурсия, | Экскурсия | |
| 3. |  | | Подготовка к выставке «Золотая осень» | 2 |  | | Сбор природного материала для изготовления поделок к выставке «Золотая осень» / практическая работа. | Творческая работа | |
| 4. |  | | Диагностика группы «Ой, смотри, инопланетянин!» | 2 | Диагностика группы «Ой, смотри, инопланетянин!»/ тестирование | | рисование / практическая работа/ тестирование |  | |
| 5. |  | | Времена года | 2 | Времена года/ беседа, рассказ | | Игра, оригами – бабочка / практическая работа | Творческая работа | |
| 6. |  | | Выставка «Золотая осень» | 2 |  | | Изготовление поделок из природных материалов, демонстрация / практическая работа | Выставка | |
| 7. |  | | Выставка «Золотая осень» | 2 |  | | Оригами «рыбка» / практическая работа | Выставка | |
| 8. |  | | Выставка «Золотая осень» | 2 |  | | Оригами «лягушонок» / практическая работа |
| ***3.*** | ***Биологические особенности животных*** | | | | | | | | |
| *Дикие животные средней полосы* | | | | | | | | | |
| 9. |  | | Знакомство с названием и внешним видом животных | 2 | Знакомство с названием и внешним видом животных/ беседа, рассказ | | Демонстрация, игра «Запомни и назови животное» | | викторина |
| 10. |  | | Знакомство с названиями жилищ животных | 2 | Знакомство с названиями жилищ животных/ беседа, рассказ | | Игра «Где мой домик?», Поделки из пластилина:  хищники, травоядные /  практическая работа | | Творческая работа |
| 11. |  | | Знакомство с хищниками и травоядными животными | 2 | Знакомство с хищниками и травоядными животными/ беседа, рассказ | | Игра «День рождения лисы» / практическая работа | |
| 12. |  | | Животные и их детеныши | 2 | Животные и их детеныши/ беседа, рассказ | | Игра «Чей малыш?» / практическая работа | |
| 13. |  | |  | 4 |  | | Животные из бисера /  практическая работа | | Творческая работа |
| 14. |  | |
| *Домашние животные* | | | | | | | | | |
| 15. |  | | Знакомство с названием и внешним видом животных | 2 | Знакомство с названием и внешним видом животных/ беседа, рассказ | | Демонстрация, игра «Запомни и назови животное», «Угадай животное». | | викторина |
| 16. |  | | Знакомство с названиями жилищ и питанием животных | 2 | Знакомство с названиями жилищ и питанием животных/ беседа, рассказ | | Оригами: котенок, щенок, игра «День рождения кошки», «Где мой домик?» / практическая работа | | Творческая работа |
| 17. |  | | Детеныши и голоса домашних животных | 2 | Детеныши и голоса домашних животных/ беседа, рассказ | | Рисование «Детеныши домашних животных», игры / практическая работа. | | Творческая работа |
| 18. |  | | Домашние и дикие животные | 2 | Домашние и дикие животные/ беседа, рассказ | | Рисование «Дикие и домашние животные»,  игры «Самый главный», «Кто домашний, а кто дикий» / практическая работа | | Творческая работа |
| 19. |  | | Экскурсия в осенний лес | 2 |  | | Экскурсия в осенний лес | | Экскурсия |
| *Дикие птицы средней полосы* | | | | | | | | | |
| 20. |  | | Знакомство с птицами нашей местности | 2 | Знакомство с птицами нашей местности/ беседа, рассказ | | Аппликация из рванной цветной бумаги: птицы,  игра «Кто как выглядит» / практическая работа | | Творческая работа |
| 21. |  | | Значение зимней подкормки птиц. Техника изготовления кормушек | 2 | Значение зимней подкормки птиц. /беседа, рассказ | | Техника изготовления кормушек /практическая работа | |
| 22. |  | | Знакомство с голосами птиц нашей местности | 2 | Знакомство с голосами птиц нашей местности/ беседа, рассказ | | Игра «Чей голос»  аудиозапись «Голоса птиц в природе»/ учебная игра | | викторина |
| 23. |  | | Дикие птицы. Обобщение | 2 | Дикие птицы. Обобщение/ беседа, рассказ | | Аппликация из рванной цветной бумаги: птицы,  Игра «Поле чудес» / практическая работа | | Творческая работа |
| *Домашние птицы* | | | | | | | | | |
| 24. |  | | Знакомство с внешним видом домашних птиц | 2 | Знакомство с внешним видом домашних птиц /беседа, рассказ | | Поделки из яичной скорлупы, игры «Самый главный», «Кто как выглядит» / практическая работа | | Творческая работа |
| 25. |  | | Значение птиц | 2 | Значение птиц /беседа, рассказ | | Поделки из яичной скорлупы/ практическая работа | | Творческая работа |
| 26. |  | | Экскурсия: наблюдение за птицами осенью | 2 |  | | Экскурсия: наблюдение за птицами осенью | | Экскурсия |
| *Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы* | | | | | | | | | |
| 27. |  | | Знакомство с представителями насекомых, рыб, пресмыкающихся и земноводных | 2 | Знакомство с представителями насекомых, рыб, пресмыкающихся и земноводных /беседа, рассказ | | Игра «Плавает, летает, бегает»/ учебная игра | | викторина |
| 28. |  | | Знакомство с местом обитания животных | 2 | Знакомство с местом обитания животных /беседа, рассказ | | Оригами: лягушка и ее семья, игра «Где мой дом?» / практическая работа | | Творческая работа |
| 29. |  | | Этапы развития животных | 2 | Этапы развития животных /беседа, рассказ | | Игра «Цепочки развития»/ учебная игра | |
| 30. |  | | Значение насекомых, рыб, пресмыкающихся и земноводных | 2 | Этапы развития животных /беседа, рассказ | | Оригами / практическая работа | |
| ***4.*** | ***Зима в природе*** | | | | | | | | |
| 31. |  | Изготовление поделок из природных материалов и подготовка к новогодним праздникам | | 2 |  | | Изготовление поделок из природных материалов и подготовка к новогодним праздникам /практическая работа | | Творческая работа |
| 32. |  | 2 |
| 33. |  | Изготовление поделок из природных материалов Промежуточная аттестация в середине года | | 2 |  | | практическая работа/ тестирование | | Творческая работа  Рубежная диагностика Рубежный контроль |
| 34. |  | Значение снежного покрова в жизни животных и растений | | 2 | Значение снежного покрова в жизни животных и растений /беседа, рассказ | | Изготовление снежинок / практическая работа | | Творческая работа |
| 35. |  | Экскурсия в зимний лес | | 2 |  | | Экскурсия в зимний лес | | Экскурсия |
| ***5.*** | ***Биологические особенности растений*** | | | | | | | | |
| *Мир растений, фрукты, овощи* | | | | | | | | | |
| 36. |  | | Знакомство с внешним видом фруктов и овощей | 2 | Знакомство с внешним видом фруктов и овощей /беседа, рассказ | | Игры «Огород», «В саду»/ учебная игра | | тестирование |
| 37. |  | | Использование фруктов и овощей человеком | 2 | Использование фруктов и овощей человеком /беседа, рассказ | | Игры «Четвертый лишний», «Повар»/ учебная игра | |  |
| 38. |  | | Фигурки из бисера: овощи, фрукты, мозаика из цветной бумаги: овощи | 2 |  | | Фигурки из бисера: овощи, фрукты, мозаика из цветной бумаги: овощи / практическая работа | | Творческая работа |
| 39. |  | | 2 |  | |
| 40. |  | | 2 |  | | Творческая работа |
| *Грибы* | | | | | | | | | |
| 41. |  | | Знакомство с внешним видом грибов | 2 | Знакомство с внешним видом грибов /беседа, рассказ | | Фигурки из бисера: грибы/практическая работа | | Творческая работа |
| 42. |  | | Распознавание съедобных и ядовитых грибов | 2 | Распознавание съедобных и ядовитых грибов /Беседа, рассказ | | Грибы из пластилина, игры «Сбор грибов», «Повар» / практическая работа, учебная игра | |
| 43. |  | | Технология окрашивания манной крупы | 2 |  | | Технология окрашивания манной крупы, демонстрация / практическая работа | | Творческая работа |
| 44. |  | | Технология окрашивания манной крупы | 2 |  | | Техника выполнения аппликаций из окрашенной манной крупы, выполнение аппликаций /практическая работа | | Творческая работа |
| 45. |  | | 2 |
| 46. |  | | 2 |
| 47. |  | | 2 |
| 48. |  | | 2 |
| 49. |  | | 2 |
| 50. |  | | 2 |
| *Ягоды* | | | | | | | | | |
| 51. |  | | Знакомство с внешним видом ягод | 2 | Знакомство с внешним видом ягод /беседа, рассказ | Игра «Четвертый лишний»  «Коробочки», загадки / учебная игра | | | викторина |
| 52. |  | | Съедобные и ядовитые | 2 | Съедобные и ядовитые /беседа, рассказ |
| 53. |  | | Форма и цвет | 2 | Форма и цвет /беседа, рассказ |
| 54. |  | | Грибы и ягоды - обобщение | 2 | Грибы и ягоды - обобщение /беседа, рассказ | Лото «В саду»/ учебная игра | | | викторина |
| 55. |  | |  | 2 |  | Аппликации из  окрашенной манной  крупы, мозаика из  цветной бумаги /  практическая работа | | | Творческая работа |
| 56. |  | | 2 |
| 57. |  | | 2 |
| 58. |  | | 2 |
| *Цветы и деревья* | | | | | | | | | |
| 59. |  | | Знакомство с внешним видом садовых цветов | 2 | Знакомство с внешним видом садовых цветов /беседа, рассказ | | Изготовление сувениров к Пасхе, демонстрация / практическая работа | | Творческая работа |
| 60. |  | | Знакомство с внешним видом полевых цветов | 2 | Знакомство с внешним видом полевых цветов /беседа, рассказ | |
| 61. |  | | Содержание комнатных цветов весной | 2 | Содержание комнатных цветов весной /беседа, рассказ | | Экскурсия на школьный УОУ | | Экскурсия |
| 62. |  | | Размножение цветов, пересадка | 2 | Размножение цветов, пересадка /беседа, рассказ | | Уход за комнатными растениями, демонстрация / практическая работа | | Творческая работа |
| 63. |  | | Знакомство со строением деревьев | 2 | Знакомство со строением деревьев /беседа, рассказ | |
| 64. |  | | Места обитания, использование. Красная Книга | 2 | Места обитания, использование. Красная Книга /беседа, рассказ | | Игры «Что где растет», «Цепочки развития»/ учебная игра | | Тестирование |
| 65. |  | | Экскурсия в весенний лес | 2 |  | | Экскурсия в весенний лес | | Экскурсия |
| 66. |  | |  | 2 |  | | Поделки из природного материала, соленого теста, бисера по выбору учащихся / практическая работа/ тестирование | | Творческая работа  Рубежная диагностика Рубежный контроль |
| 67. |  | |  | 2 |
| 68. |  | |  | 2 |
| 69. |  | | Промежуточная аттестация на конец учебного года | 2 |
| 70. |  | |  | 2 |
| 71. |  | |  | 2 |
| 72. |  | | *Итоговое занятие* | 2 | Беседа, рассказ | |  | | Диагностика по итогам года |
|  | | | |  |  | | ***ИТОГО: 144 часа*** | | |

**4. Содержание**

1. **Вводное занятие.** Ознакомление учащихся с планом работы, расписанием занятий; инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу, рисование карточек плохого и хорошего настроения.

*Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика*.

1. **Осень в природе.** Сезонные явления в природе осенью. Времена года.

*Практическая работа.* Сбор природных материалов для изготовления поделок на выставку «Золотая осень». Изготовление поделок из природных материалов. Оригами: бабочка, рыбка, лягушонок.

*Экскурсия* по ознакомлению с пришкольным учебно-опытным участком.

*Тестирование*:диагностика группы «Ой, смотри, инопланетянин!» (рисование, тестирование).

Выставка «Золотая осень».

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

1. **Биологические особенности животных.**

***3.1. Дикие животные средней полосы*.** Названия и внешний вид животных. Жилища животных. Хищные и травоядные животные, их детёныши.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из природных материалов. Лепка из пластилина, игрушки из бисера: лиса, волк, лев, тигр, мышь, заяц.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.2.******Домашние животные.*** Названия и внешний вид домашних животных. Названия жилищ и питание животных. Детёныши и голоса домашних животных. Различия между домашними и дикими животными.

*Практическая работа.*Рисование: детеныши домащних животных, дикие и домашние животные.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.3.******Дикие птицы средней полосы*.** Внешний вид и голоса диких птиц нашей местности. Значение зимней подкормки птиц.

*Практическая работа.* Аппликация из рванной цветной бумаги: птицы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.4.******Домашние птицы.*** Внешний вид домашних птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Различия между домашними и дикими птицами.

*Практическая работа.* Поделки из яичной скорлупы: домашние птицы.

*Экскурсия* в природу по наблюдениям за птицами осенью.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.5.*** *Н****асекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы*.** Внешний вид представителей насекомых, земноводных, пресмыкающиеся, рыб и их места обитания. Этапы развития животных. Значение насекомых, земноводных, пресмыкающиеся, рыб в природе и жизнедеятельности человека.

*Практическая работа.* Оригами: лягушка, изготовление фигурок по выбору учащихся.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

1. **Зима в природе.** Значение снежного покрова в жизни животных и растений.

*Практическая работа.* Изготовление снежинок из бумаги. Подготовка к новогодним праздникам.

*Экскурсия* в зимний лес.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*Промежуточная аттестация в середине года.*

1. **Биологические особенности растений.**

***5.1. Мир растений: фрукты, овощи*.** Внешний вид фруктов и овощей, наиболее часто встречаемых в садах и огородах нашей местности. Использование фруктов и овощей в повседневной жизни человека.

*Практическая работа.* Техника изготовления картин из бумажной мозаики; овощи и фрукты из бисера.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***5.2.*** *Г****рибы*.** Внешний вид грибов, распространённых в нашей местности. Отличительные особенности съедобных и ядовитых грибов.

*Практическая работа.* Грибы из пластилина.Технология окрашивания манной крупы. Техника выполнения аппликаций из окрашенной манной крупы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***5.3. Ягоды.*** Внешний вид ягод, их форма и цвет. Сходство и различия съедобных и ядовитых ягод.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из окрашенной манной крупы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***5.4. Цветы и деревья*.** Внешний вид садовых и полевых цветов. Содержание, размножение и пересадка комнатных цветов в связи с весенними изменениями. Внешний вид и строение деревьев. Места обитания растений, их использование человеком. Виды растений, занесённые в Красную книгу.

*Практическая работа.* Осуществление ухода за комнатными растениями: размножение, пересадка. Изготовление поделок – сувениров к Пасхальным праздникам. Поделки из яичной скорлупы, бисера: домик, петух, поросёнок, вертолёт, рыбки, вазочка с цветами. Тестирование на конец учебного года.

*Экскурсии* в природу: на школьный учебно-опытный участок, в весенний лес.

*Промежуточная аттестация на конец года: итоговая психолого-педагогическая диагностика.*

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

**6. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения, задания на лето.

*Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года*.

5. **Средства контроля**

Для определения уровней усвоения дополнительной образовательной программы «Природа и мы» используется следующая система показателей:

В качестве контрольных заданий, касающихся знаний мира животных детям предлагаются карты с изображением хозяйственного двора, леса, пейзажа жарких стран, фигурки животных. Дети размещают фигурки на картах в соответствии с местом их проживания.

Для проверки знаний о мире растений предлагается рассказать о потребностях конкретных комнатных растений, проводится работа по карточкам по выявлению знаний растений леса, сада.

Знания особенностей неживой природы ведется с использованием природных объектов – песка, камней, воды.

Уровень отношения к миру природы определяется в результате беседы с детьми: «Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными? за обитателями Уголка природы? Как мы можем помочь зимующим птицам?»

Уровни сформированности экологических знаний проводятся по методике, разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом О. Соломенниковой. (журнал «Дошкольное воспитание» №7 2004 год, стр. 21)

Для достижения дидактических целей при реализации Рабочей программы используются следующие методы:

1. Словесные: беседа, рассказ, работа с книгой;

2. Наглядные: демонстрации зрительных и звуковых образов;

3. Практические методы, связанные с развитием речи и мелкой моторики пальцев (речевой центр и центр, управляющий мелкими движениями пальцев, находятся рядом в головном мозге человека, взаимно влияя друг на друга).

На занятиях используются разноуровневые задания в зависимости от индивидуальных особенностей детей и степени усвоения програмного материала.

Занятия проводятся в форме учебных игр и практических работ с использованием методов организации учебно-познавательной деятельности и методов мотивации и стимулирования учебно–познавательной деятельности обучаемых (по Бабанскому Ю.К.).

**6. Учебно- методические средства обучения**

***Дидактические материалы:*** игры: «Когда это бывает?», "Какой бывает вода?", «Кому нужна вода», «Узнай целебную траву», «Что мы едим», "Овощи и фрукты- нужные продукты", «В царстве грибов», «Снежинки», «Птичья столовая», «Отгадай какая птица», «Морские чудеса», «Четвертый лишний» и др.

**7. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | **Зимние каникулы** | **2 полугодие** | | **Летние каникулы** | **Всего**  **в год** |
| 01.09.-31.12. | 17 недель | 01.01.-09.01. | 10.01.-31.05. | 19 недель | 01.06.-31.08. | 36 недель |

**8. Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Рольф, 2001.
2. Волкова Н. В. Аксессуары из кожи. - Ростов-на- Дону.: Феникс, 2008.

3. Глинская Е. Б. Азбука вышивания. – Ташкент.: Мехнат, 1994

4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб.: Тригон, 1997.

5.Гордиенко М. К. "Какой бывает вода?", <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/22/didakticheskie-igry>.

6.Гордиенко М. К. "Кому нужна вода», <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/22/didakticheskie-igry>.

7.Декларация прав человека.

8.Дерягина Ю. А. «Отгадай какая птица», http://ped-kopilka.ru/blogs/blog60699/igra-viktorina-pticy-nashei-rodiny.html

Евгений Алексеевич "Овощи и фрукты- нужные продукты", https://урок.рф/library/intellektualnaya\_igra\_dlya\_detej\_i\_roditelej\_ovoshi\_\_082455.html

9.Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.)

10.Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122 - ФЗ).

11.Кабаченко С. Поделки из спичек. – М.: Эксмо, 2008.

Кажан Н. Н. «Что мы едим», http://открытыйурок.рф/статьи/636848/

12.Карельская И.Ю. Вязаная игрушка. – СПб.: Кристалл, Корона принт,1998.

13.Конвенция о правах ребёнка.

14.Конституция РФ – М : 1995., ст. 36 и 43

15.Кочетова С.В. Игрушки для всех. – М.: Олма – Пресс, 1999.

Кутурова М. В. «Узнай целебную траву», <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-viktorovna-kuturova/konspekt-nod-po-yekologi-dlja-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-lekarstvenye-rastenija-sredstva-ozdorovlenija-organizma-cheloveka.html>.

16.Кравцова Л. Ю. «Птичья столовая», https://infourok.ru/igra-viktorina-ptichya-stolovaya-1705739.html.

17.Ллимос А. Природные материалы: чудесные поделки. – Белгород: Книжный клуб, 2008.

18.Ллимос А. Упаковка: чудесные поделки. – Белгород: Книжный клуб, 2008

19.Лындина Ю. Фигурки из бисера. – М.: Культура и традиция, 2004.

20.Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение: Учебник для 3 – 4 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1998.

21. Можаева Т. В. «Четвертый лишний», http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-viktorovna-mozhaeva/didakticheskaja-igra-chetvertyi-lishnii.html.

22.Неботова З.Л. Игрушки – сувениры. – М.: Олма – Пресс, 1999.

23. Нересова Н. Г. «Когда это бывает?» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/21/didakticheskaya-igra-kogda-eto-byvaet

24.«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06 №06-1844

25.Осипова М. П. «В царстве грибов», https://www.metod-kopilka.ru/igra\_-\_puteshestvie\_\_\_v\_carstve\_gribov\_1-2\_klass-22558.htm.

26. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и в быту. – Л.: Лениздат, 1990.

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993)

28. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf)».

29. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнаукн России от 11.12.2006 №06-1844).

30. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.

31.Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.

32.Скребцова Т.О. Мини-картины, панно, фоторамки из соленого теста. – Ростов -на -Дону: Феникс, 2008.

33.Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – М.: Рольф, 2001.

34.Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. – М.: Академия, 2003.

35.Сомов Ю. Н. «Морские чудеса», лото – М.: «ЮНИС», 2014.

36. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

37.Филиппова С. Н. Изделия из кожи. – М.: АСТ, 2007.

38.Хоменко В. А. Соленое тесто шаг за шагом. – Харьков: Книжный клуб, 2007.

39.Чернова А. Г. Чернова В. Е. Искусство вышивки лентами. – Ростов-на- Дону.: Феникс, 2009.

40.Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ – Пресс, 1999.

41.Черныш И.В. Удивительная бумага. – М.: АСТ – Пресс, 1999.

42.Чижик Т. Б. Энциклопедия вышивки. - Ростов-на- Дону.: Феникс, 2009.

43.Шультце В. Птичьи мотивы/ витражные картины. - М.: АРТ-Родник, 2007.

44.Щеглова А. В. Бумажные картины. – Ростов -на- Дону.: Феникс, 2007.