**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второго года обучения детского объединения «Природа и мы» составлена на основе базовой авторской в рамках учреждения общеобразовательной программы «Природа и мы», разработанной педагогом дополнительного образования МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» Кизиловой М. В., и имеет естественнонаучную направленность

**Цель:** накопление фактических знаний об окружающем мире, формирование умений и навыков жить в согласии с природой; создание условий для осуществления трудового, нравственного, эстетического, экологического воспитания.

**Задачи:**

***Личностные:***

- создать условия для формирования общественной активности личности обучающихся;

- создать условия для формирования целостного мировозрения об окружающем мире;

- воспитывать интерес к окружающемумиру.

- создать условия для формирования здорового образа жизни.

***Метапредметные:***

- создать условия для реализации реальных возможностей для развития речи у каждого учащегося («мышление развивается через речь»);

- способствовать овладению всеми видами (моторная, эмоциональная, образная, словесно - логическая) памяти;

- способствовать развитию самостоятельности в двигательной сфере, выполнении творческих заданий;

***Образовательные (предметные):***

- способствовать развитию познавательного интереса, включению обучающихся в познавательную деятельность;

- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха;

- создать условия для приобретения знаний, умений, навыков, направленных на выполнение работ.

**Универсальные учебные действия:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Личностные УУД***

* самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные УУД***

* целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные УУД*** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***

* анализ;
* синтез;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД***

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рабочая программа второго года обучения разработана по инвариантному блоку (144 часа) и рассчитана на младших школьников 7 – 8 лет. Второй год обучения (инвариантный блок) включает 52 часа теоретических занятий и 92часа практических занятий.

Форма обучения – очная.

Занятия длятся **2** астрономических часа (2 академических часа и перерыв).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- целенаправленное наблюдение;

- самооценка обучающегося;

- результаты диагностик;

- результаты творческих работ, конкурсов, викторин.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Низкий.** Ребенок называет объекты живой и неживой природы. Различает и называет большое число животных и растений. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище, свете, тепле). Понимает состояние объекта и среды. Выделяет общие признаки под руководством педагога. Отличает изменения в природе по сезонам года. Различает части тела человека, внешние и внутренние органы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое. Не выполняют правила гуманного отношения к природе. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний.** Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные признаки. Отмечает сезонные изменения в природе, в жизни живых существ, человека, неживой природе. Знает признаки живого и неживого. Различает внешние и внутренние органы человека. Устанавливает частные связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Владеет общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет под руководством педагога, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще всего пассивен.

**Высокий.** Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знает отличия грибов от представителей растительного мира, правила сбора и возможной опасности в результате их использования в пищу. Называет признаки отравления грибами и меры оказания первой помощи. Называет органы чувств человека, знает их предназначение, меры их сохранения. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Пользуется наблюдением для познания природы, умеет проводить простейшие опыты. Пользуется календарем природы, самостоятельно заносит показания. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Тема учебного занятия | Всего  часов | Содержание деятельности | | | Формы аттестации/ контроля | | |
| Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности | Практическая часть занятия/ форма организации деятельности | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | |
| 1. |  | | Вводное занятие Промежуточная аттестация в начале года | 2 | Вводное занятие /беседа, рассказ | Рисование: настроение для последующего использования / практическая работа/ тестирование | | Творческая работа /стартовая диагностика | | |
| **2.** | ***Космическое путешествие*** | | | | | | | | | |
| *Звездное небо* | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Поделки из природных материалов | 2 |  | Поделки из природных материалов / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 2 |  | | Поделки из природных материалов | 2 |  | Поделки из природных материалов / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 3. |  | | Звезды, Галактика | 2 | Звезды, Галактика /беседа, рассказ | Оригами: звезда / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 4. |  | | Наша Галактика – Млечный путь | 2 | Наша Галактика – Млечный путь /беседа, рассказ | Подвески: звезда, Солнце, Луна / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 5. |  | | Планеты Солнечной системы | 2 | Планеты Солнечной системы /беседа, рассказ | Практическая работа | | Творческая работа | | |
| 6. |  | | Звездное небо | 2 | Звездное небо /беседа, загадки | Панно «Звездное небо» / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 7. |  | | Экскурсия на школьный УОУ, | 2 | Беседа, рассказ | Экскурсия на школьный УОУ,  Поделки из природных материалов / Выставка поделок из природных материалов практическая работа | | Экскурсия  Выставка | | |
| 8. |  | | Выставка поделок из природных материалов | 2 |
| 9. |  | | Флористика | 2 | Флористика /беседа, рассказ | Флористика /практическая работа | | Творческая работа | | |
| 10. |  | | 2 |
| 11. |  | | 2 |
| 12. |  | | 2 |
| *Солнечная система* | | | | | | | | | | |
| 13. |  | | Планеты солнечной системы | 2 | Планеты солнечной системы /беседа | Изготовление моделей планет / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 14. |  | | Древние о Земле  Промежуточная аттестация на начало учебного года | 2 | Древние о Земле /рассказ | Древние о Земле /практическая работа/ тестирование | | Рубежная диагностика, рубежный контроль | | |
| 15. |  | | Земля – планета на которой мы живем | 2 | Земля – планета на которой мы живем /беседа | Земля – планета на которой мы живем /практическая работа | | конкурс | | |
| 16. |  | | Почему бывают зима и лето | 2 | Почему бывают зима и лето /беседа | Почему бывают зима и лето /практическая работа | | Творческая работа | | |
| 17. |  | | Луна – спутник Земли | 2 | Луна – спутник Земли /беседа, рассказ | Изготовление пластилиновой модели «Мы – на Луне» / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 18. |  | | Солнечное и лунное затмения | 2 | Солнечное и лунное затмения/ беседа, рассказ | Творческая работа | | |
| 19. |  | | Аппликация из «улиток» цветной бумаги | 2 |  | Аппликация из «улиток» цветной бумаги / практическая работа | | Выставка | | |
| 20. |  | | 2 |
| 21. |  | | 2 |
| 22. |  | | 2 |
| 23. |  | | 2 |
| ***Наш дом - Земля*** | | | | | | | | | | |
| *Земля на глобусе и карте* | | | | | | | | | | |
| 24. | |  | План местности | 2 | Рассказ | Практическая работа | Викторина  Творческая работа  Творческая работа | | | |
| 25. | |  | Поделки по выбору учащихся | 2 |  | Поделки по выбору учащихся / практическая работа |
| 26. | |  | Карта. Изображение Земного шара | 2 | Карта. Изображение Земного шара /беседа, рассказ | Практическая работа |
| 27. | |  | «Мы на карте» | 2 | Беседа, рассказ | «Мы на карте» - рисование / практическая работа |
| *Ориентирование* | | | | | | | | | | |
| 28. | |  | Горизонт | 2 | Горизонт /беседа, демонстрация | Аппликация из пластилина /практическая работа | | | Творческая работа | |
| 29. | |  | Аппликация из пластилина | 2 |  | Аппликации из пластилина /практическая работа | | | Творческая работа | |
| 30. | |  | Ориентирование во времени | 2 | Ориентирование во времени /беседа, рассказ | Аппликация из пластилина / практическая работа | | | Творческая работа | |
| 31. | |  | Ориентирование в пространстве. Компас | 2 | Ориентирование в пространстве. Компас /беседа, рассказ | Практическая работа | | | Выставка | |
| 32. | |  | Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам | 2 | Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам /беседа, рассказ | Экскурсия в лес | | | Экскурсия | |
| 33. | |  | Аппликации из манной крупы | 2 | Беседа | Аппликации из манной крупы / практическая работа | | | | Творческая работа |
| 34. | |  | Аппликации из манной крупы  Промежуточная аттестация в середине года | 2 |  | практическая работа/ тестирование | | | | Творческая работа  Рубежная диагностика Рубежный контроль |
| 35. | |  | Аппликации из манной крупы | 2 |  | практическая работа | | | | Творческая работа |
| 36. | |  | Экскурсия на луг | 2 | Беседа, рассказ | Экскурсия на луг / практическая работа | | | Экскурсия | |
| *Поверхность Земли* | | | | | | | | | | |
| 37. | |  | Поверхность Земли. Равнины | 2 | Поверхность Земли. Равнины /беседа, рассказ | Аппликации из манной крупы /практическая работа | | Творческая работа  Творческая работа | | |
| 38. | |  | Поверхность Земли. Холмы .Овраги | 2 | Поверхность Земли. Холмы .Овраги/беседа, рассказ | Аппликации из манной крупы /практическая работа | |
| 39. | |  | Поверхность Земли. Горы | 2 | Поверхность Земли. Горы /беседа, рассказ | Аппликации из манной крупы /практическая работа | |
| 40. | |  | Изготовление поделок по выбору учащихся | 2 | Беседа, рассказ, | Изготовление поделок по выбору учащихся / практическая работа | | Творческая работа | | |
| 41. | |  | 2 |
| 42. | |  | 2 |
| 43. | |  | 2 |
| 44. | |  | 2 |
| *Почвы* | | | | | | | |
| 45. | |  | Почвы | 2 | Почвы /беседа, рассказ | Изготовление поделок по выбору учащихся / практическая работа | | Творческая работа  Творческая работа  Творческая работа | | |
| 46. | |  | Какие бывают почвы | 2 | Какие бывают почвы/беседа, рассказ |
| 47. | |  | Горные породы (1) | 2 | Горные породы (1) /беседа, рассказ |
| 48. | |  | Горные породы (2) | 2 | Горные породы (2) /беседа, рассказ |
| 49. | |  | Осадочные ГП | 2 | Осадочные /беседа, рассказ |
| 50. | |  | Метаморфические горные породы | 2 | Метаморфические горные породы /беседа | Изготовление поделок по выбору учащихся | | Творческая работа  Творческая работа | | |
| 51. | |  | Породы вулканического происхождения | 2 | Породы вулканического происхождения /беседа, рассказ |
| 52. | |  | Минералы | 2 | Минералы /беседа, рассказ |
| *Полезные ископаемые* | | | | | | | |
| 53. | |  | Виды полезных ископаемых | 2 | Беседа, рассказ  Беседа, рассказ | Аппликация из «улиток» цветной бумаги / практическая  Работа  Аппликация из «улиток» цветной бумаги / практическая  работа | | Викторина  Творческая работа | | |
| 54. | |  | Как возникли ископаемые | 2 |
| 55. | |  |  | 2 |
| 56. | |  |  | 2 | Творческая работа | | |
| *Климат* | | | | | | | | | | |
| 57. | |  | Климат Земли | 2 | Беседа, рассказ | Изготовление комбинированных поделок по выбору учащихся/ практическая работа  Экскурсия в весенний лес | | | Творческая работа  Экскурсия | |
| 58. | |  | Климатические пояса | 2 |
| 59. | |  | Температурные закономерности | 2 |
| 60. | |  | Воздушные массы и изменения влажности | 2 |
| 61. | |  | Облака | 2 |
| 62. | |  | Промежуточная аттестация на конец учебного года | 2 | Беседа, рассказ | практическая работа/ тестирование | | | Рубежная диагностика, рубежный контроль | |
| 63. | |  | Изготовление комбинирован ных поделок по выбору учащихся  Изготовление комбинирован ных поделок по выбору учащихся | 2 |  | Изготовление комбинированных поделок по выбору учащихся / практическая работа  Изготовление комбинированных поделок по выбору учащихся / практическая работа | | | Творческая работа  Творческая работа  Выставка | |
| 64. | |  | 2 |
| 65. | |  | 2 |
| 66. | |  | 2 |
| 67. | |  | 2 |
| 68. | |  | 2 |
| 69 | |  | 2 |
| 70 | |  | 2 |
| 71. | |  | 2 |
| 72 | |  | ***Итоговое занятие*** | ***2*** | Беседа | Практическая работа | | | Диагностика по итогам года | |
|  | |  |  |  |  | Итого: 144 часа | | |  | |

**4. Содержание**

**1. Вводное занятие.** Ознакомление учащихся с планом работы в кружке, расписанием занятий; инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу, рисование карточек плохого и хорошего настроения.

*Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика*.

**2. Космическое путешествие.**

***2.1. Звёздное небо.*** Звёзды, галактики, звёздное небо, созвездия. Млечный путь.

*Практическая работа.* Поделки из бумаги: звезда, подвески «Звезда» и «Солнце». Модели созвездий. Изготовление поделок из природных материалов в рамках подготовки к выставке «Золотая осень». Флористика: аппликации.

*Экскурсия* на школьный учебно-опытный участок.

Выставка поделок из природных материалов.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***2.2.******Солнечная система*.** Планеты Солнечной системы. Земля и её естественный спутник – Луна. Солнечное и лунное затмения. Представления древних цивилизаций о Земле. Промежуточная аттестация на начало учебного года (тестирование).

*Практическая работа.* Изготовление и сборка модели Солнечной системы,изготовление пластилиновой модели «Мы на Луне», аппликации из «улиток» цветной бумаги.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.*

**3.Наш дом – Земля.**

***3.1. Земля на глобусе и на карте*.** План местности. Карта. Способы изображения земного шара.

*Практическая работа.* Составление плана класса. Композиция «Мы на карте».

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.2. Ориентирование.*** Ориентирование во времени и в пространстве: горизонт, компас, определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам.

*Практическая работа.* Аппликации: рыбка, морской конёк, разговор, подводный мир из пластилина и манной крупы.

*Экскурсия* на природу: лес.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*Промежуточная аттестация в середине года.*

***3.3. Поверхность Земли*.** Рельеф земной поверхности: равнины, холмы, овраги, горы. Водная оболочка Земли. Круговорот воды в природе.

*Практическая работа.* Композиции из окрашенной манной крупы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.4. Почвы.*** Внешний вид почв. Виды почв. Горные породы: осадочные, метаморфические, вулканические. Минералы.

*Практическая работа.* Композиции из окрашенной манной крупы. Технология изготовления поделок из солёного теста, поделки из бисера.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

***3.5. Полезные ископаемые*.** Виды и внешний вид полезных ископаемых. Возникновение полезных ископаемых.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из «улиток» цветной бумаги.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

**4. Климат.** Климатические особенности Земли: температурные закономерности, закономерности движения воздушных масс и изменения влажности. Облака. Промежуточная аттестация на конец учебного года. Климатические пояса.

*Практическая работа.* Комбинированные поделки из разнообразных природных материалов, изготовление поделок из солёного теста по выбору учащихся, тестирование.

*Экскурсия* в природу: весенний лес.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*Промежуточная аттестация на конец года: итоговая психолого-педагогическая диагностика.*

**5. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения, задания на лето.

*Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года*.

5. **Средства контроля**

Учащиеся дожны уметь приводить примеры:

* Природных и климатических явлений;
* Космических тел и явлений;
* Морей, равнин, гор;
* Различных форм рельефа;
* Различных видов почв и полезных ископаемых;
* Климатических поясов и воздушных масс;

Кратко характеризовать:

* Значение солнца для жизни на Земле;
* Различные формы рельефа;
* Основные свойства воды;
* Основные свойства воздуха;
* Основные свойства почв;
* Климатические особенности Земли;

Решать практические задачи:

* Выполнять правила гигиены и здорового образа жизни;
* Проводить наблюдения природных тел и явлений природы, несложные опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* Измерять температуру воды и воздуха;
* Определять стороны горизонта по компасу и солнцу;
* Показывать на карте и глобусе материки, океаны, основные формы поверхности суши, водоемы.
* Выполнять композиции из круп и семян;
* Составлять композиции из природных материалов;
* Выполнять звезды, шары, цветы из бумаги;
* Выполнять фигурки из бисера, соленого теста.

Для достижения дидактических целей при реализации Рабочей программы используются следующие методы:

1. Словесные: беседа, рассказ, работа с книгой;

2. Наглядные: демонстрации зрительных и звуковых образов;

3. Практические методы, связанные с развитием речи и мелкой моторики пальцев (речевой центр и центр, управляющий мелкими движениями пальцев, находятся рядом в головном мозге человека, взаимно влияя друг на друга).

На занятиях используются разноуровневые задания в зависимости от индивидуальных особенностей детей и степени усвоения програмного материала.

Занятия проводятся в форме учебных игр и практических работ с использованием методов организации учебно-познавательной деятельности и методов мотивации и стимулирования учебно–познавательной деятельности обучаемых (по Бабанскому Ю.К.).

**6. Учебно- методические средства обучения**

1. **Вводное занятие.**

Проводится в *форме* рассказа и беседы о деятельности участников объединения, а так же ребята рисуют карточки каким они видят плохое и хорошее настроение.

*Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика*.

**2. Космическое путешествие.**

*2.1.* ***Звёздное небо.***

Занятия по данной теме проводятся в *форме* экскурсии и практических работ.

Используемые *методы*: беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов, практические работы.

*Оборудование*: цветная бумага, карандаши, ножницы, разнообразные природные материалы.

*Формой подведения итогов* темы является выставка поделок «Золотая осень».

*2.2.* ***Солнечная система.***

Формы организации занятий: учебное занятие, практические работы.

*Методы:* беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

*Оборудование*: ножницы, нитки, клей ПВА, картон, природные материалы, воздушные шары.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.*

**3. Наш дом – Земля.**

*3.1.* ***Земля на глобусе и на карте.***

## Формы организации занятий: учебное занятие, практические работы.

*Методы:* беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

*Оборудование:* план местности, карта, атлас мира.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*3.2.* ***Ориентирование.***

*Формы организации занятий*: учебное занятие, экскурсия, практические работы.

*Методы:* беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, экскурсия.

*Оборудование:* клей, цветная бумага, картон, фольга, конфетти.

*Формой подведения итогов* темы является экскурсия в зимний лес, выставка поделок из природного материала «Зимняя сказка», тестирование.

*3.3****. Поверхность Земли***. *Формы организации занятий*: учебное занятие, практические работы.

*Методы*: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

*Оборудование:* клей, картон, окрашенная манная крупа, копировальная бумага, карандаши.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*3.4.* ***Почвы*.** *Формы организации занятий:* учебное занятие, практические работы.

*Методы:* беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

*Оборудование*: клей, картон, окрашенная манная крупа, копировальная бумага, карандаши, мука, соль «Экстра», вода, гуашь, нож.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

*3.5.* ***Полезные ископаемые.***

## Формы организации занятий: учебное занятие, практические работы.

*Методы*: беседа, демонстрация, практическая работа.

*Оборудование:* клей, картон, мука, соль «Экстра», вода, гуашь, нож.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

**4. Климат.**

*Формы организации занятий:* учебное занятие, экскурсия, практические работы.

*Методы*: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, экскурсия.

*Оборудование*: цветная бумага, карандаши, ножницы, разнообразные.

*Формой подведения итогов* темы является экскурсия в весенний лес и; выставка поделок из природных материалов «Веснушки»,тестирование.

*Промежуточная аттестация на конец года: итоговая психолого-педагогическая диагностика.*

**5. Итоговое занятие.**

Проводится в *форме* рассказа и беседы о деятельности кружковцев за истекший учебный год.

**7. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | **Зимние каникулы** | **2 полугодие** | | **Летние каникулы** | **Всего**  **в год** |
| 01.09.-31.12. | 17 недель | 01.01.-09.01. | 10.01.-31.05. | 19 недель | 01.06.-31.08. | 36 недель |

**8. Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Рольф, 2001.
2. Волкова Н. В. Аксессуары из кожи. - Ростов-на- Дону.: Феникс, 2008.

3. Глинская Е. Б. Азбука вышивания. – Ташкент.: Мехнат, 1994

4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб.: Тригон, 1997.

5.Декларация прав человека.

6.Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.)

7.Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122 - ФЗ).

8.Кабаченко С. Поделки из спичек. – М.: Эксмо, 2008.

9.Карельская И.Ю. Вязаная игрушка. – СПб.: Кристалл, Корона принт,1998.

10.Конвенция о правах ребёнка.

11.Конституция РФ – М : 1995., ст. 36 и 43

12.Кочетова С.В. Игрушки для всех. – М.: Олма – Пресс, 1999.

13.Ллимос А. Природные материалы: чудесные поделки. – Белгород: Книжный клуб, 2008.

14.Ллимос А. Упаковка: чудесные поделки. – Белгород: Книжный клуб, 2008

15.Лындина Ю. Фигурки из бисера. – М.: Культура и традиция, 2004.

16.Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение: Учебник для 3 – 4 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1998.

17.Неботова З.Л. Игрушки – сувениры. – М.: Олма – Пресс, 1999.

18.«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06 №06-1844

19. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и в быту. – Л.: Лениздат, 1990.

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993)

21. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf)».

22. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнаукн России от 11.12.2006 №06-1844).

23. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.

24.Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.

25.Скребцова Т.О. Мини-картины, панно, фоторамки из соленого теста. – Ростов -на -Дону: Феникс, 2008.

26.Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – М.: Рольф, 2001.

27.Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. – М.: Академия, 2003.

28. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29.Филиппова С. Н. Изделия из кожи. – М.: АСТ, 2007.

30.Хоменко В. А. Соленое тесто шаг за шагом. – Харьков: Книжный клуб, 2007.

31.Чернова А. Г. Чернова В. Е. Искусство вышивки лентами. – Ростов-на- Дону.: Феникс, 2009.

32.Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ – Пресс, 1999.

33.Черныш И.В. Удивительная бумага. – М.: АСТ – Пресс, 1999.

34.Чижик Т. Б. Энциклопедия вышивки. - Ростов-на- Дону.: Феникс, 2009.

35.Шультце В. Птичьи мотивы/ витражные картины. - М.: АРТ-Родник, 2007.

36.Щеглова А. В. Бумажные картины. – Ростов -на- Дону.: Феникс, 2007.